

SCUOLA SECONDARIA 1°

CLASSI 1^/2^/3^

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: "COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Ascoltare e Parlare
- 2) Leggere e Comprendere
- 3) Scrivere
- 4) Riflettere sulla lingua

1) ASCOLTARE E PARLARE

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato ed originale. Organizza un discorso coerente e personale. Espone con sicurezza ed in modo articolato e coerente. Opera collegamenti interdisciplinari.
9	Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato. Organizza un discorso coerente. Espone in modo autonomo, chiaro ed organico. Opera collegamenti interdisciplinari.
8	Ascolta attentamente ed interviene. Organizza un discorso in modo sostanzialmente coerente. Espone in modo autonomo, chiaro e lineare. Opera collegamenti pertinenti.
7	Ascolta quasi sempre con attenzione ed interviene in modo semplice. Organizza un discorso logico ed abbastanza organico. Espone in modo scorrevole e abbastanza corretto. Opera collegamenti tra alcuni argomenti.
6	Ascolta con una certa attenzione ed interviene in maniera non sempre costante. Organizza un discorso in modo semplice e sequenziale. Espone semplicemente e con domande guida. Opera essenziali collegamenti tra alcuni argomenti.
5	Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo. Organizza un discorso in modo non sempre adeguato. Espone in maniera non sempre corretta. Opera semplici collegamenti se guidato
4	Ascolta ed interviene di rado. Organizza un discorso in modo disorganico. Espone in modo stentato e scorretto. Collega con estrema difficoltà e solo se guidato.

2) LEGGERE E COMPRENDERE

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Legge con fluidità, in modo espressivo e con la giusta intonazione tipi diversi di testo in qualunque contesto. Comprende testi scritti in modo immediato e completo, ricavando informazioni esplicite ed implicite che utilizza in contesti diversi.
9	Legge con fluidità e in modo espressivo; rispetta le pause, usa intonazione e ritmo adeguati. Comprende testi scritti in modo immediato e completo, ricavando informazioni esplicite ed implicite.
8	Legge con fluidità e in modo corretto. Comprende testi scritti in modo completo, ricavando informazioni esplicite ed implicite.
7	Legge in modo tecnicamente corretto testi di media complessità. Comprende testi scritti, ricavando informazioni semplici ed esplicite.
6	Legge senza errori testi semplici con termini di uso comune; difficoltà nella lettura di parole complesse o sconosciute. Comprende le informazioni essenziali di testi scritti.
5	Legge in modo stentato, in particolare parole poco note. Comprende solo parzialmente e se guidato le informazioni essenziali di testi scritti.
4	Legge in modo incerto e faticoso, sillabando e/o omettendo parole. Comprende in modo inadeguato testi scritti e/o a volte solo parti del testo.

3) SCRIVERE

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	La traccia è svolta in modo coerente, articolato ed originale. Il testo è organico e presenta approfondimenti e considerazioni personali. Il lessico è ricco, appropriato e funzionale al contesto. Il testo è ortograficamente, morfologicamente e sintatticamente corretto.
9	La traccia è svolta in modo coerente ed articolato. Il testo è organico e coerente e presenta alcune considerazioni personali. Il lessico è ricco, appropriato e ben articolato. Il testo è ortograficamente corretto e la sintassi articolata.
8	La traccia è svolta in modo coerente e completo. Il testo è organico, con spunti personali. Il lessico è appropriato e vario. Il testo è corretto e la sintassi articolata.
7	La traccia è svolta in modo coerente. Il testo è adeguato e presenta qualche spunto personale. Il lessico è sostanzialmente appropriato. Il testo è complessivamente corretto e la sintassi sufficientemente articolata.
6	La traccia è sufficientemente rispettata. Il testo è sostanzialmente adeguato. Il lessico è semplice. Il testo presenta alcuni errori di ortografia e/o di sintassi.
5	La traccia non è sempre rispettata. Il testo non è sempre adeguato. Il lessico è generico e ripetitivo. Il testo presenta errori di ortografia e/o di sintassi.
4	La traccia non è rispettata. Il testo è frammentario. Il lessico è povero. Il testo presenta numerosi errori di ortografia e/o di sintassi.

4) RIFLETTERE SULLA LINGUA

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per parlare e scrivere correttamente.
9	Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.
8	Utilizza le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. Usa le conoscenze grammaticali per migliorare la comunicazione orale e scritta.
7	Utilizza le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali. Usa le conoscenze grammaticali per correggere la comunicazione orale e scritta.
6	Utilizza in situazioni di studio le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Applica le conoscenze grammaticali di base.
5	Non sempre riesce ad utilizzare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione della frase semplice e alle conoscenze grammaticali di base.
4	Anche se guidato, non riesce ad utilizzare le conoscenze grammaticali di base.

STORIA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:

"SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO E INTERPRETA I SISTEMI SIMBOLICI E CULTURALI DELLA SOCIETA'"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Uso delle fonti
- 2) Organizzazione delle informazioni
- 3) Strumenti concettuali
- 4) Produzione delle conoscenze storiche acquisite

1) USO DELLE FONTI 2) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 3) STRUMENTI CONCETTUALI 4) PRODUZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE ACQUISITE	
VOTO	DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE
10	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e seleziona e organizza informazioni in modo organico e approfondito. Individua con sicurezza e senso critico relazioni di causa-effetto fra eventi storici. Conosce in modo approfondito eventi storici e quadri di civiltà e sa collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo. Usa in modo critico le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente. Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco ben articolato e con lessico specifico ricco e appropriato.
9	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora informazioni in modo completo e approfondito. Individua con sicurezza relazioni di causa-effetto fra eventi storici. Conosce in modo completo eventi storici e quadri di civiltà e sa collocarli nello spazio e nel tempo. Usa le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente. Espone in modo autonomo, chiaro, lineare ed organico e con lessico specifico vario e appropriato.
8	Usa fonti di diverso tipo con una certa sicurezza e rielabora informazioni esplicite ed implicite. Individua relazioni di causa-effetto fra eventi storici. Conosce in modo completo eventi storici e quadri di civiltà e sa collocarli nello spazio e nel tempo. Se guidato, usa le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente. Espone in modo chiaro e lineare e con lessico vario e appropriato.
7	Usa fonti di diverso tipo con in modo corretto e rielabora informazioni esplicite ed alcune implicite. Individua relazioni di causa-effetto fra eventi storici. Conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà e sa collocarli nello spazio e nel tempo. Espone in modo scorrevole e in linea di massima corretto con lessico adeguato.
6	Usa alcuni tipi di fonti in modo semplice e rielabora solo le informazioni esplicite. Individua solo le principali relazioni di causa-effetto fra eventi storici. Conosce nelle linee essenziali gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà e sa collocarli nello spazio, se guidato. Espone in modo semplice e con un lessico abbastanza chiaro.
5	Usa alcuni tipi di fonti con incertezza e rielabora le informazioni in modo generico. Non individua le relazioni di causa-effetto. Conosce in modo superficiale solo alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà. Espone in modo non sempre corretto e adeguato e con in lessico sommario.
4	Usa le fonti con difficoltà, senza rielaborare il materiale. Difficilmente individua semplici relazioni di causa-effetto. Conosce in modo inadeguato e frammentario solo alcuni aspetti degli eventi storici. Espone in modo stentato con lessico impreciso.

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:

"Si orienta nello spazio, osservando e descrivendo ambienti, fatti e fenomeni"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Orientamento nello spazio e sulle carte geografiche
- 2) Linguaggio della geo-graficità
- 3) Caratteristiche fisiche e antropiche dei paesaggi e loro tutela
- 4) Regione e sistema territoriale

1) ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E SULLE CARTE GEOGRAFICHE 2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA' 3) CARATTERISTICHE FISICHE E ANTROPICHE DEI PAESAGGI E LORO TUTELA 4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Si orienta in modo autonomo e con padronanza sulle carte e nello spazio. Conosce e utilizza il lessico specifico e i concetti-cardine della disciplina in modo completo e sicuro. Conosce in modo approfondito e ben organizzato gli aspetti fisici ed antropici dei territori studiati. Individua relazioni e stabilisce confronti e collegamenti spaziali ed ambientali con sicurezza ed autonomia.
9	Si orienta in modo corretto e sicuro sulle carte e nello spazio. Conosce e utilizza il lessico specifico e i concetti-cardine della disciplina in modo appropriato e preciso. Conosce in modo completo e ben organizzato gli aspetti fisici ed antropici dei territori studiati. Individua relazioni e stabilisce confronti e collegamenti spaziali ed ambientali con sicurezza.
8	Si orienta in modo corretto sulle carte e nello spazio. Conosce e utilizza il lessico specifico e i concetti-cardine della disciplina in modo appropriato. Conosce in modo completo e corretto gli aspetti fisici ed antropici dei territori studiati. Individua relazioni e stabilisce collegamenti spaziali ed ambientali in modo adeguato.
7	Si orienta in modo abbastanza corretto sulle carte e nello spazio. Sostanzialmente conosce e utilizza il lessico specifico e i concetti-cardine della disciplina. Conosce gli aspetti fisici ed antropici principali dei territori studiati. Individua le relazioni più importanti e stabilisce alcuni confronti.
6	Si orienta in modo accettabile sulle carte e nello spazio. Conosce e utilizza in modo accettabile i termini più comuni del lessico specifico della disciplina. Conosce in modo essenziale gli aspetti fisici ed antropici principali dei territori studiati. Individua semplici relazioni e stabilisce semplici confronti.
5	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo impreciso. Utilizza con difficoltà i termini più comuni del lessico specifico. Conosce in modo superficiale e frammentario gli aspetti fisici ed antropici dei territori studiati. Evidenzia incertezza nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti.
4	Si orienta nello spazio e sulle carte con notevole difficoltà. Utilizza in modo frammentario i termini più comuni del lessico specifico. Conosce in modo disorganico ed impreciso gli aspetti fisici ed antropici dei territori studiati. Evidenzia molte difficoltà nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti.

LINGUE STRANIERE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: "COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Ascoltare e comprendere
- 2) Leggere e capire
- 3) Parlare e interagire
- 4) Scrivere

Descrittori di valutazione:

1) ASCOLTARE E COMPRENDERE

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Comprende il testo orale in modo esauriente ed in tutte le sue parti, riconoscendo con sicurezza le varie strutture linguistiche presenti.
9	Comprende autonomamente il significato analitico del testo orale, riconoscendo con una certa sicurezza le strutture linguistiche presenti.
8	Comprende in modo approfondito le informazioni principali del testo orale e riconosce le strutture linguistiche essenziali, in esso contenute.
7	Comprende correttamente le informazioni principali del testo orale, riconoscendo le strutture linguistiche più semplici, in esso contenute.
6	Comprende il significato globale del testo orale, ma non sempre riconosce le principali strutture linguistiche presenti.
5	Comprende solo parzialmente il significato globale del testo orale, senza riconoscere le strutture linguistiche presenti.
4	Comprende solo alcuni elementi del testo orale.

2) LEGGERE E CAPIRE

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Comprende in modo dettagliato e preciso le informazioni contenute in un testo scritto, collegandolo alle proprie conoscenze; sa coglierne le caratteristiche argomentative e descrittive. Riconosce con sicurezza anche le varie strutture linguistiche presenti.
9	Comprende con sicurezza le informazioni contenute in un testo scritto, collegandolo alle proprie conoscenze; sa coglierne le caratteristiche argomentative e descrittive. Riconosce, con una certa sicurezza le strutture linguistiche presenti.
8	Comprende, in modo piuttosto dettagliato, il significato di un testo scritto e riconosce le principali strutture linguistiche in esso contenute.
7	Comprende il significato globale di un testo scritto in modo corretto, ma non in modo dettagliato. Riconosce le strutture linguistiche più semplici, in esso contenute.
6	Comprende il significato globale di un testo scritto, ma non sempre riconosce le principali strutture linguistiche presenti.
5	Comprende in modo parziale e superficiale il significato globale di un testo. Riconosce solo alcune delle strutture linguistiche presenti.
4	Comprende solo alcuni elementi di un testo scritto, senza riconoscere le strutture linguistiche presenti.

3) PARLARE E INTERAGIRE

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Interagisce in situazioni note, esprimendo con molta sicurezza opinioni, sensazioni e stati d'animo. Usa un lessico molto ricco, appropriato e personale. Applica in modo sicuro, organico, e critico le inerenti strutture linguistiche.
9	Interagisce in situazioni note, usando un lessico molto ricco ed appropriato. Applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in compiti complessi in modo preciso ed esauriente.
8	Interagisce in situazioni note, usando una buona padronanza del lessico. Applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo appropriato e corretto.
7	Interagisce in situazioni note, usando una padronanza del lessico semplice ma appropriata. Applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo abbastanza approfondito.
6	Interagisce in semplici situazioni note. Analoga è la padronanza del lessico. Applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche per lo più correttamente, in contesti semplici.
5	Guidato, interagisce in semplici situazioni note, usando una modesta padronanza del lessico. Applica con difficoltà le funzioni e le strutture linguistiche più elementari, in contesti semplici, commettendo diversi errori.
4	Interagisce in modo frammentario in situazioni elementari usando un lessico poco appropriato. Dimostra grande difficoltà ad applicare le funzioni e le strutture linguistiche più semplici.

4) SCRIVERE

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Scrive scegliendo appropriatamente stile e registro comunicativi. Si esprime in modo corretto e scorrevole, usando un lessico molto ricco, appropriato e personale. Conosce e sa applicare in modo sicuro, organico e critico le inerenti strutture linguistiche.
9	Scrive in modo chiaro e corretto con qualche errore che non interferisce con la buona comprensione del messaggio. Sceglie appropriatamente stile e registro comunicativi. Usa un lessico ricco e appropriato. Conosce e sa applicare in modo organico le inerenti strutture linguistiche.
8	Scrive in modo chiaro senza commettere gravi errori strutturali e sa sviluppare contenuti in modo coerente e comprensibile. Utilizza un lessico abbastanza vario. Conosce e sa applicare in modo organico le inerenti strutture linguistiche.
7	Scrive in modo piuttosto chiaro e utilizza un lessico semplice, ma abbastanza appropriato. Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche senza commettere gravi errori.
6	Scrive in modo non sempre corretto e comprensibile, utilizzando un lessico di base. Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche più elementari, per lo più correttamente, in contesti semplici.
5	Scrive in modo non sempre comprensibile, esprimendosi in modo scorretto e incompleto. Utilizza un lessico limitato e non sempre appropriato. Applica con difficoltà le funzioni e le strutture linguistiche più elementari, solo in contesti semplici e commettendo diversi errori.
4	Scrive con numerosi errori lessicali e grammaticali che rendono la comunicazione molto difficile, sviluppando così contenuti frammentari. Utilizza un lessico poco appropriato e dimostra difficoltà ad applicare le funzioni e le strutture linguistiche più semplici.

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: "UTILIZZARE LE CONOSCENZE MATEMATICHE PER ANALIZZARE DATI E FATTI DELLA REALTÀ'. UTILIZZARE IL PENSIERO LOGICO PER AFFRONTARE PROBLEMI E SITUAZIONI SULLA BASE DI ELEMENTI CERTI"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Numeri
- 2) Spazio e figure
- 3) Relazioni e funzioni
- 4) Misure, dati e previsioni

1) NUMERI	
VOTO	DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE
10	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
9	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
8	Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.
7	Possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.
6	Possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli.
5	Possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.
4	Possiede una conoscenza frammentaria, scarsa e/o scorretta solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo e/o scorretto solo alcuni esercizi; comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente e in modo scorretto. Le prove scritte e orali risultano gravemente carenti.

2) SPAZIO E FIGURE

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza problemi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e opera con velocità e sicurezza associazioni tra simboli e figure; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
9	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve problemi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e opera con sicurezza le associazioni tra simboli e figure; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
8	Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente problemi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e opera correttamente associazioni tra simboli e figure.
7	Possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente problemi applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e opera associazioni tra simboli e figure.
6	Possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici problemi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia e opera in modo non sempre completo le associazioni tra simboli e figure.
5	Possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare e svolgere solo semplici problemi e solo in alcuni casi giunge autonomamente alla risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, e le associazioni tra simboli e figure.
4	Possiede una conoscenza frammentaria, scarsa e/o scorretta solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo e/o scorretto solo alcuni problemi semplici; comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente e in modo scorretto. Le prove scritte e orali risultano gravemente carenti.

3) RELAZIONI E FUNZIONI

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.
9	Possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive nelle applicazioni anche in situazioni complesse.
8	Possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e corretto nelle applicazioni anche in situazioni complesse.
7	Possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.
6	Possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.
5	Possiede conoscenze e abilità parziali; in situazioni semplici risulta incerto nelle applicazioni.
4	Possiede conoscenze scarse e frammentarie; le abilità di base sono molto carenti; non è in grado di portare a termine le verifiche proposte. Le prove scritte e orali risultano gravemente carenti.

4) MISURE, DATI E PREVISIONI

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.
9	Possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive nelle applicazioni anche in situazioni complesse.
8	Possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e corretto nelle applicazioni anche in situazioni complesse.
7	Possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.
6	Possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.
5	Possiede conoscenze ed abilità parziali; in situazioni semplici risulta incerto nelle applicazioni.
4	Possiede conoscenze scarse e frammentarie; le abilità di base sono molto carenti; non è in grado di portare a termine le verifiche proposte.

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: "UTILIZZARE LE CONOSCENZE SCIENTIFICHE PER ANALIZZARE DATI E FATTI DELLA REALTÀ E PER VERIFICARE L'ATTENDIBILITÀ DI ANALISI QUANTITATIVE. UTILIZZARE IL PENSIERO SCIENTIFICO PER AFFRONTARE PROBLEMI E SITUAZIONI SULLA BASE DI ELEMENTI CERTI"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Fisica e Chimica
- 2) Astronomia e Scienze della Terra
- 3) Biologia

1) FISICA E CHIMICA

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.
9	Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.
8	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio scientifico corretto.
7	Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.
6	Possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.
5	Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.
4	Possiede conoscenze e lacunose e frammentarie o inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici e fornisce risposte prive di significato; utilizza il linguaggio specifico in modo errato o non lo utilizza.

2) ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.
9	Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.
8	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio scientifico corretto.

7	Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.
6	Possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.
5	Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.
4	Possiede conoscenze lacunose e frammentarie e/o inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici e fornisce risposte prive di significato; utilizza il linguaggio specifico in modo errato o non lo utilizza.

3) BIOLOGIA

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.
9	Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.
8	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio scientifico corretto.
7	Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.
6	Possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.
5	Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.
4	Possiede conoscenze e lacunose e frammentarie o inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici e fornisce risposte prive di significato; utilizza il linguaggio specifico in modo errato o non lo utilizza;

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO: "Vedere, osservare e sperimentare. Prevedere, immaginare e progettare. Intervenire, trasformare e produrre."

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Descrivere e classificare i materiali ed i principali processi di trasformazione. Conoscere i settori della produzione, la sostenibilità dei sistemi tecnologici ed i problemi energetici in essi coinvolti.
- 2) Utilizzare il disegno tecnico in forma cartacea e la grafica applicata all'utilizzo delle nuove tecnologie multimediali.

1) Descrivere e classificare i materiali ed i principali processi di trasformazione. Conoscere i settori della produzione, la sostenibilità dei sistemi tecnologici ed i problemi energetici in essi coinvolti.

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Possiede una conoscenza completa degli argomenti. Elabora e riutilizza le informazioni in modo organizzato, approfondito, con proprietà di linguaggio. Sa effettuare collegamenti complessi e interdisciplinari.
9	Conosce gli argomenti ed elabora le informazioni in modo corretto e completo. Usa correttamente la terminologia e sa effettuare approfonditi collegamenti interdisciplinari.
8	Possiede una conoscenza complessiva degli argomenti; dimostra capacità di analisi e di sintesi, e si esprime con una terminologia appropriata.
7	Sa osservare ed analizzare la realtà e conosce gli argomenti in maniera complessiva. Non sempre si esprime con una terminologia appropriata. Sa effettuare semplici collegamenti.
6	La conoscenza degli argomenti è essenziale e talvolta mnemonica, la terminologia non è sempre appropriata.
5	Conosce gli argomenti in modo parziale e confuso: si esprime con un linguaggio ed una terminologia inappropriata.
4	Possiede una preparazione gravemente lacunosa e frammentaria, non è in grado di utilizzare le informazioni e di comprendere i testi scolastici.

2) Utilizzare il disegno tecnico in forma cartacea e la grafica applicata all'utilizzo delle nuove tecnologie multimediali.

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	È completamente autonomo nello svolgimento di elaborati grafici. Possiede una conoscenza approfondita delle regole che applica in modo preciso. Il segno è pulito e accurato; uso sicuro degli strumenti e delle tecnologie multimediali.
9	Esegue completamente gli elaborati grafici. Possiede una buona conoscenza delle regole che applica in modo corretto. Il segno è pulito e preciso; uso sicuro degli strumenti e delle tecnologie multimediali.
8	Esegue in modo corretto elaborati grafici. Possiede una buona conoscenza delle regole che applica in modo corretto, anche se con lievi imperfezioni. Il segno è pulito; uso corretto degli strumenti e delle tecnologie multimediali.
7	Svolge gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto. Possiede una conoscenza discreta delle regole che applica in modo complessivamente corretto seppur con alcuni errori non gravi. Il segno è abbastanza pulito, ma non sempre preciso; uso abbastanza corretto degli strumenti e delle tecnologie multimediali.

6	Svolge gli elaborati grafici in modo approssimativo. Possiede una conoscenza sufficiente delle regole che applica in modo sommario. Il segno è poco pulito e impreciso; uso degli strumenti non sempre corretto come delle tecnologie multimediali.
5	Svolge gli elaborati grafici solo parzialmente. Possiede una conoscenza insufficiente delle regole e le applica solo in minima parte. Il segno è molto impreciso; uso incerto degli strumenti e delle tecnologie multimediali.
4	Svolge gli elaborati solo in minima parte. La conoscenza delle regole è molto carente e gli elaborati sono completamente errati. Il segno è molto impreciso; non sa usare né gli strumenti da disegno, né le tecnologie multimediali. L'elaborato è spesso incompleto.

EDUCAZIONE MUSICALE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: "CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE IN AMBITO MUSICALE"

COMPETENZE SPECIFICHE:

Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani appartenenti a generi e culture differenti.

Ideare e realizzare, anche attraverso pratiche improvvisative o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali.

Saper dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando capacità di comprensione di eventi, materiali, opere musicali, anche in relazione al contesto storico-culturale.

Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Eseguire
- 2) Usare sistemi di notazione
- 3) Ascoltare e riconoscere
- 4) Rielaborare creativamente

1) ESEGUIRE 2) USARE SISTEMI DI NOTAZIONE 3) ASCOLTARE E RICONOSCERE 4) RIELABORARE CREATIVAMENTE

VOTO	DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE
10	Utilizza voce e strumenti in modo consapevole e creativo, decodifica la notazione in modo accurato e sicuro, esegue con espressione, fluidità, precisione ritmica e qualità di emissione. Ascolta, percepisce e riconosce con chiarezza e analizza i vari elementi musicali presenti in un brano. Fornisce contributi costanti di invenzione personale. Sa esprimersi in maniera circostanziata e critica su quanto ascolta, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato e operando collegamenti e riflessioni personali.
9	Utilizza voce e strumenti in modo sicuro ed efficace, decodifica la notazione con accuratezza, esegue correttamente, con fluidità, sicurezza ritmica e buona emissione. Ascolta, percepisce e riconosce i principali caratteri costitutivi di un brano. È in grado di intervenire in modo creativo sugli elementi musicali. Sa esprimersi in modo pertinente e approfondito su quanto ascolta utilizzando un lessico appropriato.
8	Utilizza voce e strumenti con sicurezza, decodifica la notazione in modo preciso, esegue in genere con fluidità e con emissione abbastanza buona, mantenendo il tempo dell'esecuzione. Ascolta, percepisce e riconosce alcuni elementi presenti nel brano. È capace di riflessione personale e di operare collegamenti. Si esprime in maniera corretta utilizzando un lessico adeguato.
7	Utilizza voce e strumenti in modo abbastanza sicuro, decodifica la notazione con qualche imprecisione, esegue discretamente anche se talvolta in modo discontinuo, tenendo in genere il tempo di esecuzione. Ascolta in modo alterno, individua alcuni elementi costitutivi del brano. Si esprime con un linguaggio semplice ma corretto.
6	Utilizza voce e strumenti in modo incerto, decodifica la notazione con qualche difficoltà e talora con tempi più lunghi. Esegue in maniera meccanica e non sempre a tempo. Ascolta in modo parziale e riferisce in modo incompleto.
5	Utilizza voce e strumenti in modo frammentario, presenta difficoltà nella decodifica della notazione, la pratica è incerta e lacunosa e in genere esegue solo qualche passo. Presenta evidenti difficoltà di ascolto e concentrazione, non rielabora adeguatamente.
4	Utilizza voce e strumenti in modo parziale, presenta notevoli difficoltà nella decodifica della notazione. Limita la sua pratica ad interventi saltuari e occasionali,

spesso non pertinenti, necessita di supporto continuo ma non riesce a costruire un adeguato percorso di apprendimento.

STRUMENTO MUSICALE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: "CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE ATTRAVERSO LA PRATICA STRUMENTALE"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Decodificare la notazione musicale correlando segno, gesto e suono.
- 2) Eseguire ed interpretare correttamente- anche con eventuali elaborazioni autonome- brani del più vasto repertorio, nella pratica individuale e collettiva.

1) Decodificare la notazione musicale, correlando segno, gesto e suono.

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	E' pienamente autonomo nella lettura e nello studio; comprende ed esegue sullo strumento con ottima padronanza.
9	E' autonomo nella lettura e nello studio; comprende ed esegue sullo strumento con buona padronanza.
8	E' relativamente autonomo nella lettura e nello studio; comprende ed esegue sullo strumento con discreta padronanza.
7	E' poco autonomo nella lettura e nello studio; comprende ed esegue sullo strumento con sufficiente padronanza.
6	Sono appena accettabili la lettura e lo studio a casa; comprende ed esegue sullo strumento con l'aiuto dell'insegnante.
5	Carente la lettura, lo studio a casa e la produzione sullo strumento.
4	Carente la lettura, assente lo studio a casa, inadeguata la produzione sullo strumento.

2) Eseguire ed interpretare correttamente- anche con eventuali elaborazioni autonome- brani del più vasto repertorio, nella pratica individuale collettiva

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Partecipa attivamente a tutte le attività individuali e collettive proposte; comprende ed esegue nei diversi generi e stili con ottima padronanza tecnica e vasta produzione qualitativa/quantitativa.
9	Partecipa a tutte le attività individuali e collettive proposte; comprende ed esegue nei diversi generi e stili con padronanza tecnica e buona produzione qualitativa/quantitativa.
8	Partecipa alle diverse attività individuali e collettive proposte; comprende ed esegue nei diversi generi e stili con padronanza tecnica e soddisfacente produzione qualitativa/quantitativa.

7	Partecipa alle attività individuali o collettive proposte; comprende ed esegue i brani proposti -nei diversi generi e stili- con l'aiuto dell'insegnante e sufficiente padronanza tecnica.
6	Partecipa in modo parziale alle attività- individuali o collettive- proposte; esegue pochi brani nei diversi generi e stili. Presenta alcune difficoltà tecniche di base.
5	E' scarsa la frequenza e la partecipazione alle attività- individuali o collettive- proposte; poca e inadeguata la produzione sullo strumento, con limiti nella tecnica di base.
4	E' scarsa la frequenza e la partecipazione alle attività- individuali o collettive- proposte; del tutto inadeguata o assente la produzione sullo strumento. Presenta gravi difficoltà tecniche di base.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: "CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 1) Esprimere e comunicare
- 2) Osservare e leggere le immagini
- 3) Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

1) ESPRIMERE E COMUNICARE

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Progetta e realizza elaborati in modo personale e creativo utilizzando consapevolmente strumenti, tecniche e regole.
9	Progetta e realizza elaborati in modo completo e appropriato utilizzando consapevolmente strumenti, tecniche e regole.
8	Progetta e realizza elaborati in modo adeguato utilizzando correttamente strumenti, tecniche e regole.
7	Progetta e realizza elaborati in modo accettabile utilizzando abbastanza correttamente strumenti, tecniche e regole.
6	Realizza elaborati utilizzando in maniera limitata strumenti, tecniche e regole.
5	Realizza elaborati in modo stereotipato utilizzando in maniera non sempre consapevole strumenti, tecniche e regole.
4	Realizza elaborati non adeguati ai livelli minimi richiesti

2) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Legge e interpreta consapevolmente le immagini, riconosce in modo completo e appropriato i codici e le regole compositive, usando il linguaggio specifico.
9	Legge e interpreta consapevolmente le immagini, riconosce in modo appropriato i codici e le regole compositive, usando il linguaggio specifico.
8	Legge e interpreta adeguatamente le immagini, riconosce in modo pertinente i codici e le regole compositive, usando il linguaggio specifico.
7	Legge e interpreta le immagini, riconosce in modo accettabile i codici e le regole compositive, usando un linguaggio specifico abbastanza appropriato.
6	Legge e interpreta le immagini e riconosce i codici e le regole compositive in modo essenziale usando un linguaggio specifico limitato.
5	Legge e interpreta le immagini e riconosce i codici e le regole compositive in modo parziale parzialmente e solo se guidato.
4	Non è ancora in grado di leggere e interpretare le immagini e di riconosce i codici e le regole compositive, neanche quelle essenziali.

3) COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
VOTO	DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE
10	Si orienta con sicurezza e criticamente nella produzione artistica e nel patrimonio storico, artistico e ambientale anche in contesti culturali diversi dal proprio.
9	Si orienta con sicurezza nella produzione artistica e nel patrimonio storico, artistico e ambientale anche in contesti culturali diversi dal proprio.
8	Si orienta nella produzione artistica e nel patrimonio storico, artistico e ambientale anche in contesti culturali diversi dal proprio.
7	Si orienta in modo accettabile nella produzione artistica e nel patrimonio storico, artistico e ambientale in contesti culturali familiari.
6	Si orienta in modo parziale nella produzione artistica e nel patrimonio storico, artistico e ambientale in contesti culturali familiari.
5	Si orienta con difficoltà nella produzione artistica e nel patrimonio storico, artistico e ambientale in contesti culturali familiari.
4	Non si orienta nella produzione artistica e nel patrimonio storico, artistico e ambientale.

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: "IL MOVIMENTO DEL CORPO – LA RELAZIONE CON LO SPAZIO"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Sviluppo delle capacità condizionali: velocità, mobilità articolare, resistenza e forza.
- 2) Sviluppo delle capacità coordinative.
- 3) Saper padroneggiare i gesti tecnici delle varie discipline sportive e applicare correttamente il regolamento degli sport praticati.
- 4) Saper adottare comportamenti appropriati, anche nell'utilizzo corretto degli attrezzi, per la sicurezza propria e dei compagni.
- 5) Praticare attività motoria per migliorare il proprio stato di salute.

1) SVILUPPO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI: VELOCITA', MOBILITA' ARTICOLARE, RESISTENZA E FORZA	
VOTO	DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE
10 – 9	Nelle prove che testano la forza degli arti superiori e inferiori, velocità di base, resistenza alla fatica e mobilità articolare, l'alunno mostra una forma fisica ottima.
8	Nelle prove che testano la forza degli arti superiori e inferiori, velocità di base, resistenza alla fatica e mobilità articolare, l'alunno mostra una forma fisica buona.
7	Nelle prove che testano la forza degli arti superiori e inferiori, velocità di base, resistenza alla fatica e mobilità articolare, l'alunno mostra una forma fisica discreta.
6	Nelle prove che testano la forza degli arti superiori e inferiori, velocità di base, resistenza alla fatica e mobilità articolare, l'alunno mostra una forma fisica sufficiente.
5	Nelle prove che testano la forza degli arti superiori e inferiori, velocità di base, resistenza alla fatica e mobilità articolare, l'alunno mostra una forma fisica mediocre.

4	Nelle prove che testano la forza degli arti superiori e inferiori, velocità di base, resistenza alla fatica e mobilità articolare, l'alunno mostra una forma fisica insufficiente.
----------	--

2) SVILUPPO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10 – 9	L'alunno è capace di acquisire, controllare e adattare movimenti molto complessi.
8	L'alunno è capace di acquisire, controllare e adattare movimenti complessi.
7	L'alunno è capace di acquisire, controllare e adattare movimenti semplici.
6	L'alunno è capace di acquisire, controllare e adattare movimenti semplificati.
5	L'alunno è capace di acquisire, controllare e adattare movimenti semplificati ma con una certa difficoltà.
4	L'alunno non è capace di acquisire, controllare e adattare movimenti semplificati.

3) PADRONEGGIARE I GESTI TECNICI DELLE VARIE DISCIPLINE SPORTIVE E APPLICARE CORRETTAMENTE IL REGOLAMENTO DEGLI SPORT

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10 – 9	L'alunno padroneggia i gesti tecnici perfettamente e con sicurezza. Applica le regole correttamente in tutti gli sport praticati.
8	L'alunno padroneggia i gesti tecnici con buona precisione e sicurezza. Applica correttamente le regole in tutti gli sport praticati.
7	L'alunno padroneggia i gesti tecnici con discreta precisione. Applica le regole in tutti gli sport praticati.
6	L'alunno padroneggia i gesti tecnici e applica le regole non sempre in modo preciso e adeguato in tutti gli sport praticati.
5	L'alunno padroneggia i gesti tecnici e applica le regole non in modo preciso e adeguato in tutti gli sport praticati.
4	L'alunno non conosce e applica i gesti tecnici e le regole degli sport praticati.

4) SAPER ADOTTARE COMPORTAMENTI APPROPRIATI, ANCHE NELL'UTILIZZO CORRETTO DEGLI ATTREZZI, PER LA SICUREZZA PROPRIA E DEI COMPAGNI

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10 – 9	L'alunno adotta in modo responsabile, attento e collaborativo comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.
8	L'alunno adotta in modo responsabile e attento comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.
7	L'alunno adotta comportamenti adeguati per la sicurezza propria e dei compagni.
6	L'alunno non sempre adotta comportamenti adeguati per la sicurezza propria e dei compagni.

5	L'alunno adotta comportamenti adeguati per la sicurezza propria e dei compagni solo su richiamo dell'insegnante.
4	L'alunno non adotta comportamenti adeguati per la sicurezza propria e dei compagni neanche su richiamo dell'insegnante.

5) PRATICARE ATTIVITA' MOTORIA PER MIGLIORARE IL PROPRIO STATO DI SALUTE	
VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10 – 9	L'alunno partecipa con interesse e si impegna costantemente durante l'attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica.
8	L'alunno partecipa e si impegna in modo soddisfacente durante l'attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica.
7	L'alunno partecipa e si impegna in modo adeguato durante l'attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica.
6	L'alunno partecipa e si impegna in modo superficiale durante l'attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica.
5	L'alunno non sempre partecipa e si impegna durante l'attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica.
4	L'alunno non partecipa all'attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica.

RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: *"Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 5) Conoscere i contenuti della disciplina
- 6) Conoscere i valori legati alla religione
- 7) Sapersi riferire alle fonti e ai documenti
- 8) Comprendere i linguaggi specifici

1) CONOSCERE I CONTENUTI DELLA DISCIPLINA 2) CONOSCERE I VALORI DELLA RELIGIONE 3) SAPERSI RIFERIRE A FONTI E DOCUMENTI 4) COMPRENDERE I LINGUAGGI SPECIFICI

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Interesse e partecipazione costanti e vivaci. Conoscenze ricche, organiche e personali. Opera collegamenti personali ed originali. Comprende e usa in modo coerente i linguaggi specifici. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni
DISTINTO	Interesse e partecipazione costanti. Conoscenze ricche e organiche. Opera collegamenti personali. Comprende e usa i linguaggi specifici. Sa proporre le proprie opinioni.
BUONO	Interesse e partecipazione adeguati. Buona conoscenza dei contenuti. Opera generalmente collegamenti. Comprende i linguaggi specifici. Sa generalmente proporre le proprie opinioni.
SUFFICIENTE	Interesse e partecipazione discontinui. Conoscenza dei contenuti essenziale. Opera collegamenti solo tra alcuni argomenti. Ha ancora difficoltà nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici. Propone e sostiene con difficoltà le proprie opinioni.
NON SUFFICIENTE	Interesse e partecipazione scarsi. Conoscenza dei contenuti frammentaria. Ha difficoltà ad operare collegamenti. Ha molte difficoltà nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici. Non propone e non sostiene le proprie opinioni.

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: *"E' CONSAPEVOLE DELLA NECESSITA' DEL RISPETTO DI UNA CONVIVENZA, PACIFICA E SOLIDALE"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 3) Conoscere i contenuti proposti
- 4) Comprendere i linguaggi specifici

OBIETTIVI 1) CONOSCERE I CONTENUTI PROPOSTI 2) COMPRENDERE I LINGUAGGI SPECIFICI

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Interesse partecipazione ed impegno costanti, vivaci e costruttivi. Conoscenze ricche, organiche e personali. Comprende e usa in modo coerente i linguaggi specifici. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni

DISTINTO	Interesse partecipazione ed impegno costanti e costruttivi. Conoscenze ricche e organiche. Comprende e usa i linguaggi specifici. Sa proporre le proprie opinioni.
BUONO	Interesse partecipazione ed impegno adeguati. Buona conoscenza dei contenuti. Comprende i linguaggi specifici. Sa generalmente proporre le proprie opinioni.
SUFFICIENTE	Interesse, partecipazione ed impegno discontinui. Conoscenza dei contenuti essenziale. Ha ancora difficoltà nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici. Propone e sostiene con difficoltà le proprie opinioni.
NON SUFFICIENTE	Interesse partecipazione ed impegno scarsi. Conoscenza dei contenuti frammentaria. Ha molte difficoltà nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici. Non propone e non sostiene le proprie opinioni.