



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**FIIC86000C**

**BEATO ANGELICO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio economico degli alunni è vario, ma nel complesso nella sua eterogeneità si riesce a garantire un'attenzione verso tutti, grazie al lavoro della scuola e anche all'ente locale e alle associazioni del terzo settore molto attive sul territorio</p>	<p>Gli studenti provenienti da famiglie svantaggiate sono in aumento, e altrettanto gli alunni con cittadinanza non italiana.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
Territorio con grandi trasformazioni urbanistiche nell'ultimo ventennio e aumento demografico. Il Contributo degli Enti locali è costante e presente. Molte le competenze provenienti dal terzo settore.	Le trasformazioni del territorio sono state troppo repentine.

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale FIRENZE	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		4,9	6,1	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		50,7	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		97,4	95,2	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere		71,2	67,9	70,0



architettonichee				
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		84,3	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		6,0	4,2	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FIC86000C
Con collegamento a Internet	14
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	6

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FIC86000C
Classica	3
Informatizzata	1
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FIC86000C
--	--------------------------------------

Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	5
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FIIC86000C
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FIIC86000C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FIIC86000C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
La scuola è dotata di molti spazi e strutture e buona è la connessione ad Internet. Le LIM sono presenti in tutti gli spazi. Le sedi sono facilmente raggiungibili. Le risorse sono adeguate.	Occorre attrezzare ancor meglio alcuni spazi laboratoriali.

## 1.4 - Risorse professionali

## 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FIRENZE	99	86,0	5	4,0	10	9,0	-	0,0
TOSCANA	432	89,0	7	1,0	45	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,6	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		9,4	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	23,4	18,8	24,5
Più di 5 anni		65,6	76,7	69,4

### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	15,6	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		43,8	27,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		18,8	19,5	22,4
Più di 5 anni		21,9	35,2	32,6

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	56,3	54,2	65,4
Reggente		3,1	6,3	5,8
A.A. facente funzione		40,6	39,6	28,8

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		12,4	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		12,4	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		10,1	8,3	5,7
Più di 5 anni	X	65,2	64,9	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,3	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,2	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	11,2	10,0
Più di 5 anni	X	60,7	49,0	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FIIC86000C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FIIC86000C	130	68,8	59	31,2	100,0
- Benchmark*					
FIRENZE	11.268	71,9	4.393	28,1	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FIIC86000C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
FIIC86000C	5	4,1	35	28,9	37	30,6	44	36,4	100,0
- Benchmark*									
FIRENZE	294	2,8	2.425	23,2	3.795	36,3	3.927	37,6	100,0
TOSCANA	1.056	2,7	8.434	21,2	14.058	35,4	16.146	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FIIC86000C		Riferimento Provinciale FIRENZE	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	5,2	8,7	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	11	19,0	15,8	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	13	22,4	12,3	11,5	10,1
Più di 5 anni	31	53,4	62,2	65,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FIIC86000C		Riferimento Provinciale FIRENZE	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	14,6	11,5	8,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	8	16,7	13,5	15,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	8	16,7	11,8	13,2	11,7
Più di 5 anni	25	52,1	50,9	59,1	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FIIC86000C	7	7	3
- Benchmark*			
TOSCANA	6	5	6
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FIIC86000C		Riferimento Provinciale FIRENZE	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,9	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,8	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,2	9,4	8,3
Più di 5 anni	6	100,0	61,1	60,2	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FIIC86000C		Riferimento Provinciale FIRENZE	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,8	11,5	9,9
Da più di 1 a 3	0	0,0	8,2	8,6	10,0

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,4	7,4	7,4
Più di 5 anni	17	100,0	72,6	72,5	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FIIC86000C		Riferimento Provinciale FIRENZE	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	3,4	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		12,5	10,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		6,2	10,2	7,7
Più di 5 anni	0		81,2	76,1	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
FIIC86000C	12	2	17	
	- Benchmark*			
TOSCANA	15	4	14	
ITALIA	15	3	12	

Opportunità	Vincoli
Il curriculum dei docenti è di standard medio alto per titoli e competenze. Il personale è generalmente stabile.	Il personale di sostegno non è stabile.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FIIC86000C	100,0	100,0	99,1	100,0	99,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
FIRENZE	99,7	99,8	99,9	99,9	99,9	99,4	98,0	98,9	99,0	99,5
TOSCANA	99,5	99,8	99,8	99,9	99,8	99,2	98,8	99,1	99,1	99,2
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FIIC86000C	96,9	95,6	100,0	100,0
- Benchmark*				
FIRENZE	98,2	98,1	99,3	99,6
TOSCANA	98,0	98,1	99,7	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FIIC86000C	25,6	24,4	19,8	18,6	8,1	3,5	14,5	26,3	25,0	15,8	12,5	5,9
- Benchmark*												
FIRENZE	19,9	30,3	24,9	17,1	4,9	2,8	17,2	28,1	26,9	16,6	7,3	3,8
TOSCANA	20,5	29,8	24,8	16,8	4,9	3,4	17,4	28,0	26,1	16,8	7,6	4,2
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FIIC86000C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FIRENZE	0,1	0,2	0,2
TOSCANA	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FIIC86000C	1,2	0,0	0,0
- Benchmark*			
FIRENZE	0,8	0,8	0,7
TOSCANA	1,0	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FIIC86000C	0,0	0,6	1,3
- Benchmark*			
FIRENZE	1,1	1,3	1,0
TOSCANA	1,4	1,3	1,1
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>E' diminuita la percentuale dei non ammessi a beneficio dell'aumento degli alunni che hanno conseguito un esito positivo agli esami di stato. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguita agli esami di stato fa rilevare una percentuale molto alta di alunni con il massimo dei voti (9, 10 e 10 e lode).</p>	<p>Nella secondaria di II grado manca il monitoraggio per la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici .</p>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore alla media nazionale. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. E' diminuita la percentuale dei non ammessi a beneficio dell'aumento degli alunni che hanno conseguito un esito positivo agli esami di stato. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguita agli esami di stato fa rilevare una percentuale molto alta di alunni con il massimo dei voti (9, 10 e 10 e lode).</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating



Istituto: FIC86000C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,3</b>	<b>54,3</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	47,4	↓	↓	↓	n.d.
FIEE86001E - Plesso	50,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FIEE86001E - 2 A	42,6	↓	↓	↓	n.d.
FIEE86001E - 2 B	59,6	↑	↑	↑	n.d.
FIEE86001E - 2 C	47,4	↓	↓	↓	n.d.
FIEE86002G - Plesso	42,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FIEE86002G - 2 A	40,6	↓	↓	↓	n.d.
FIEE86002G - 2 B	45,3	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>61,4</b>	<b>63,0</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,7	↓	↓	↓	-6,1
FIEE86001E - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FIEE86001E - 5 A	49,4	↓	↓	↓	-12,1
FIEE86001E - 5 B	59,6	↔	↓	↓	-6,4
FIEE86001E - 5 C	63,8	↑	↔	↑	-1,2
FIEE86002G - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FIEE86002G - 5 A	58,9	↓	↓	↓	-5,7
FIEE86002G - 5 B	62,6	↔	↔	↑	-2,0
<b>Riferimenti</b>		<b>203,4</b>	<b>201,5</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,5	↓	↓	↓	-7,5
FIMM86001D - Plesso	196,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FIMM86001D - 3 A	194,8	↓	↓	↓	-6,1
FIMM86001D - 3 B	209,2	↑	↑	↑	2,7
FIMM86001D - 3 C	192,3	↓	↓	↓	-8,5
FIMM86001D - 3 D	198,9	↓	↓	↔	-6,8
FIMM86001D - 3 E	184,8	↓	↓	↓	-11,8
FIMM86001D - 3 F	196,2	↓	↓	↓	-9,7
FIMM86001D - 3 G	200,6	↓	↔	↑	-6,8

Istituto: FIC86000C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>57,6</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,8	↓	↓	↓	n.d.
FIEE86001E - Plesso	47,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FIEE86001E - 2 A	38,5	↓	↓	↓	n.d.
FIEE86001E - 2 B	60,7	↑	↑	↑	n.d.
FIEE86001E - 2 C	43,7	↓	↓	↓	n.d.
FIEE86002G - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FIEE86002G - 2 A	52,2	↓	↓	↓	n.d.
FIEE86002G - 2 B	58,9	↑	↔	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,1</b>	<b>59,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,4	↓	↓	↓	-8,7
FIEE86001E - Plesso	50,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FIEE86001E - 5 A	40,5	↓	↓	↓	-18,5
FIEE86001E - 5 B	54,9	↓	↓	↓	-7,9
FIEE86001E - 5 C	56,3	↓	↓	↓	-5,0
FIEE86002G - Plesso	58,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FIEE86002G - 5 A	49,8	↓	↓	↓	-11,8
FIEE86002G - 5 B	66,2	↑	↑	↑	4,7
<b>Riferimenti</b>		<b>209,0</b>	<b>203,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,5	↔	↑	↑	3,8
FIMM86001D - Plesso	208,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FIMM86001D - 3 A	216,9	↑	↑	↑	13,7
FIMM86001D - 3 B	216,6	↑	↑	↑	9,0
FIMM86001D - 3 C	214,4	↑	↑	↑	12,4
FIMM86001D - 3 D	194,1	↓	↓	↓	-12,7
FIMM86001D - 3 E	216,3	↑	↑	↑	18,4
FIMM86001D - 3 F	200,2	↓	↓	↔	-5,6
FIMM86001D - 3 G	199,5	↓	↓	↔	-8,4

Istituto: FIIC86000C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>67,5</b>	<b>69,6</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,6				n.d.
FIEE86001E - Plesso	69,7	n/a	n/a	n/a	n/a
FIEE86001E - 5 A	57,9				-10,7
FIEE86001E - 5 B	75,6				3,0
FIEE86001E - 5 C	77,1				7,0
FIEE86002G - Plesso	74,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FIEE86002G - 5 A	68,9				-1,5
FIEE86002G - 5 B	79,7				9,2
<b>Riferimenti</b>		<b>210,1</b>	<b>205,9</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,8				n.d.
FIMM86001D - Plesso	213,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FIMM86001D - 3 A	209,5				4,9
FIMM86001D - 3 B	223,9				14,9
FIMM86001D - 3 C	210,4				7,9
FIMM86001D - 3 D	211,3				2,8
FIMM86001D - 3 E	209,8				10,4
FIMM86001D - 3 F	210,5				4,2
FIMM86001D - 3 G	221,7				11,4

Istituto: FII C86000C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>74,3</b>	<b>77,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,5				n.d.
FIEE86001E - Plesso	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FIEE86001E - 5 A	66,2				-10,0
FIEE86001E - 5 B	78,5				-1,4
FIEE86001E - 5 C	76,8				-2,2
FIEE86002G - Plesso	76,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FIEE86002G - 5 A	70,2				-8,9
FIEE86002G - 5 B	80,7				1,5
<b>Riferimenti</b>		<b>209,9</b>	<b>207,1</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,0				n.d.
FIMM86001D - Plesso	214,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FIMM86001D - 3 A	205,7				-1,4
FIMM86001D - 3 B	225,3				14,0
FIMM86001D - 3 C	213,9				8,4
FIMM86001D - 3 D	211,4				1,1
FIMM86001D - 3 E	211,8				10,7
FIMM86001D - 3 F	211,0				-0,1
FIMM86001D - 3 G	219,4				6,6

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FIEE86001E - 5 A	32,0	68,0
FIEE86001E - 5 B	10,0	90,0
FIEE86001E - 5 C	12,5	87,5
FIEE86002G - 5 A	20,0	80,0
FIEE86002G - 5 B	4,4	95,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	16,1	83,9
Toscana	14,7	85,3
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FIEE86001E - 5 A	28,0	72,0
FIEE86001E - 5 B	10,0	90,0
FIEE86001E - 5 C	16,7	83,3
FIEE86002G - 5 A	17,6	82,4
FIEE86002G - 5 B	4,4	95,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	15,6	84,4
Toscana	13,1	86,9
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FIMM86001D - 3 A	32,0	4,0	28,0	8,0	28,0
FIMM86001D - 3 B	16,0	12,0	20,0	28,0	24,0
FIMM86001D - 3 C	24,0	24,0	20,0	16,0	16,0
FIMM86001D - 3 D	16,7	12,5	29,2	33,3	8,3
FIMM86001D - 3 E	25,9	25,9	22,2	18,5	7,4
FIMM86001D - 3 F	16,0	20,0	24,0	24,0	16,0
FIMM86001D - 3 G	12,5	20,8	29,2	25,0	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,6	17,1	24,6	21,7	16,0
Toscana	9,6	19,8	31,7	26,9	12,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FIMM86001D - 3 A	16,0	16,0	12,0	12,0	44,0
FIMM86001D - 3 B	4,0	20,0	16,0	28,0	32,0
FIMM86001D - 3 C	4,0	20,0	36,0	12,0	28,0
FIMM86001D - 3 D	20,8	25,0	12,5	33,3	8,3
FIMM86001D - 3 E	7,4	29,6	18,5	14,8	29,6
FIMM86001D - 3 F	12,0	28,0	16,0	28,0	16,0
FIMM86001D - 3 G	4,2	33,3	29,2	20,8	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,7	24,6	20,0	21,1	24,6
Toscana	11,5	17,0	27,0	21,3	23,2
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FIMM86001D - 3 A	4,0	24,0	72,0
FIMM86001D - 3 B	0,0	24,0	76,0
FIMM86001D - 3 C	4,0	20,0	76,0
FIMM86001D - 3 D	4,2	16,7	79,2
FIMM86001D - 3 E	3,7	22,2	74,1
FIMM86001D - 3 F	4,0	32,0	64,0
FIMM86001D - 3 G	0,0	29,2	70,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	24,0	73,1
Toscana	0,7	28,5	70,8
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FIMM86001D - 3 A	20,0	4,0	76,0
FIMM86001D - 3 B	0,0	12,0	88,0
FIMM86001D - 3 C	0,0	16,0	84,0
FIMM86001D - 3 D	0,0	20,8	79,2
FIMM86001D - 3 E	0,0	14,8	85,2
FIMM86001D - 3 F	0,0	28,0	72,0
FIMM86001D - 3 G	0,0	20,8	79,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	16,6	80,6
Toscana	1,9	15,3	82,8
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FIEE86001E - 2 A	9	2	4	1	4	14	3	2	2	2
FIEE86001E - 2 B	6	2	4	1	10	5	3	3	6	7
FIEE86001E - 2 C	6	2	3	3	4	10	4	3	1	3
FIEE86002G - 2 A	11	5	1	3	1	7	4	2	4	3
FIEE86002G - 2 B	7	5	4	1	3	4	5	4	2	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FIIC86000C	38,2	15,7	15,7	8,8	21,6	36,7	17,4	12,8	13,8	19,3
Toscana	28,2	18,8	16,2	7,8	28,9	26,0	17,4	15,2	17,7	23,7
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FIEE86001E - 5 A	11	5	1	3	5	15	2	2	3	2
FIEE86001E - 5 B	6	2	5	2	5	5	2	5	4	4
FIEE86001E - 5 C	5	2	3	7	7	7	3	4	2	6
FIEE86002G - 5 A	7	5	2	0	7	9	3	1	1	7
FIEE86002G - 5 B	5	3	2	6	6	1	3	7	3	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FIIC86000C	30,4	15,2	11,6	16,1	26,8	33,6	11,8	17,3	11,8	25,4
Toscana	25,7	14,2	14,4	17,9	27,7	22,4	19,7	10,6	18,4	28,9
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FIIC86000C	11,4	88,6	16,1	83,9
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FIIC86000C	4,7	95,3	14,8	85,2
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FIIC86000C	15,6	84,4	6,4	93,6
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FIIC86000C	2,4	97,6	4,7	95,3
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FIIC86000C	2,3	97,7	2,3	97,7
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati che la scuola raggiunge nelle prove standardizzate nazionali sono leggermente superiori alla media regionale nella scuola SSIG La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi.</p>	<p>I risultati che la scuola raggiunge nelle prove standardizzate nazionali sono leggermente inferiori alla media regionale nella scuola primaria, ove si registrano frequenti ingressi in corso d'anno di alunni stranieri non italofoni, che necessitano di una prima alfabetizzazione. L'effetto scuola è inferiore a quello medio regionale, non a caso in italiano e matematica nella scuola primaria e in italiano alla SSIG, mentre è intorno alla media regionale per matematica alla SSIG a causa della presenza di molti alunni stranieri da alfabetizzare nel corso degli anni.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e di base in scienze e tecnologia. L'emergenza pandemica ha consentito una crescita notevole nelle competenze digitali degli alunni. La scuola valuta le competenze chiave attraverso l'osservazione del comportamento, individuazione di indicatori. La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate. Il lavoro svolto anche nelle attività di orientamento consente di affermare che gli alunni hanno acquisito un'adeguata consapevolezza ed espressione culturale alla fine del primo ciclo</p>	<p>Gli studenti devono potenziare le strategie per imparare ad apprendere, capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc. Gli studenti devono potenziare le abilità allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli discreti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi



### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,40	63,00	61,43	
FIIC86000C	FIEE86001E	A	52,51	↓	↓	↓	95,65
FIIC86000C	FIEE86001E	B	59,76	↔	↓	↓	87,50
FIIC86000C	FIEE86001E	C	68,37	↑	↑	↑	91,67
FIIC86000C	FIEE86002G	A	68,63	↑	↑	↑	77,27
FIIC86000C	FIEE86002G	B	61,30	↔	↓	↔	92,00
FIIC86000C			61,82	↔	↔	↔	88,98

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,12	59,70	57,89	
FIIC86000C	FIEE86001E	A	44,32	↓	↓	↓	91,30
FIIC86000C	FIEE86001E	B	53,72	↓	↓	↓	87,50
FIIC86000C	FIEE86001E	C	61,99	↑	↑	↑	87,50
FIIC86000C	FIEE86002G	A	62,03	↑	↑	↑	77,27
FIIC86000C	FIEE86002G	B	64,42	↑	↑	↑	96,00
FIIC86000C			57,32	↔	↓	↔	88,14

### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,43	201,50	199,14	
FIIC86000C	FIEE86001E	A	182,53	↓	↓	↓	95,45
FIIC86000C	FIEE86001E	B	189,19	↓	↓	↓	90,91
FIIC86000C	FIEE86001E	C	187,81	↓	↓	↓	95,00
FIIC86000C	FIEE86002G	A	221,55	↑	↑	↑	95,24
FIIC86000C	FIEE86002G	B	218,07	↑	↑	↑	89,47
FIIC86000C				↓	↓	↔	93,27

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,03	203,44	200,13	
FIIC86000C	FIEE86001E	A	191,44	↓	↓	↓	95,45
FIIC86000C	FIEE86001E	B	191,45	↓	↓	↓	90,91
FIIC86000C	FIEE86001E	C	188,48	↓	↓	↓	95,00
FIIC86000C	FIEE86002G	A	221,34	↑	↑	↑	95,24
FIIC86000C	FIEE86002G	B	221,05	↑	↑	↑	89,47
FIIC86000C				↓	↔	↑	93,27

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				210,09	205,87	201,64	
FIIC86000C	FIEE86001E	A	198,16	↓	↓	↓	95,45
FIIC86000C	FIEE86001E	B	208,66	↔	↑	↑	90,91
FIIC86000C	FIEE86001E	C	207,49	↔	↔	↑	95,00
FIIC86000C	FIEE86002G	A	230,75	↑	↑	↑	95,24
FIIC86000C	FIEE86002G	B	227,37	↑	↑	↑	89,47
FIIC86000C				↑	↑	↑	93,27

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				209,90	207,12	203,33	
FIIC86000C	FIEE86001E	A	204,47	↓	↓	↔	95,45
FIIC86000C	FIEE86001E	B	212,69	↔	↑	↑	90,91
FIIC86000C	FIEE86001E	C	214,68	↑	↑	↑	95,00
FIIC86000C	FIEE86002G	A	229,55	↑	↑	↑	95,24
FIIC86000C	FIEE86002G	B	220,89	↑	↑	↑	89,47
FIIC86000C				↑	↑	↑	93,27

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				202,98	205,10	204,14	
FIIC86000C	FIMM86001D	A	187,29	↓	↓		65,22
FIIC86000C	FIMM86001D	B	197,76	↔	↓		78,26
FIIC86000C	FIMM86001D	C	202,11	↔	↔		86,96
FIIC86000C	FIMM86001D	D	218,70	↑	↑		65,22
FIIC86000C	FIMM86001D	E	208,45	↔	↑		81,82
FIIC86000C	FIMM86001D	F	197,25	↓	↓		71,43
FIIC86000C				↔	↔		74,81

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,53	203,43	202,82	
FIIC86000C	FIMM86001D	A	192,91	↓	↓		73,91
FIIC86000C	FIMM86001D	B	199,21	↔	↓		78,26
FIIC86000C	FIMM86001D	C	222,71	↑	↑		78,26
FIIC86000C	FIMM86001D	D	212,01	↑	↑		69,57
FIIC86000C	FIMM86001D	E	217,23	↑	↑		81,82
FIIC86000C	FIMM86001D	F	205,32	↔	↔		76,19
FIIC86000C				↔	↑		76,30

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
FIIC86000C	FIMM86001D	A					
FIIC86000C	FIMM86001D	B					
FIIC86000C	FIMM86001D	C					
FIIC86000C	FIMM86001D	D					
FIIC86000C	FIMM86001D	E					
FIIC86000C	FIMM86001D	F					
FIIC86000C							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
FIIC86000C	FIMM86001D	A					
FIIC86000C	FIMM86001D	B					
FIIC86000C	FIMM86001D	C					
FIIC86000C	FIMM86001D	D					
FIIC86000C	FIMM86001D	E					
FIIC86000C	FIMM86001D	F					
FIIC86000C							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno esiti leggermente migliori nelle prove INVALSI al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado. Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?</p>	<p>Manca il monitoraggio degli esiti dei nostri alunni nel proseguimento del loro percorso formativo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,1	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	62,9	69,0	72,1

È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	80,9	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,8	31,5	32,7
Altro	Si	16,9	11,6	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FIIC86000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % FIRENZE</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	91,9	94,6	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	64,9	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	78,4	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,7	31,5	30,9
Altro	Si	17,6	11,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FIIC86000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % FIRENZE</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,8	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,9	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	78,7	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	75,3	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	50,6	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,9	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,8	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	60,7	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	56,2	53,7	57,9
Altro	No	12,4	8,9	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FIIC86000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % FIRENZE</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	83,8	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,8	82,2	71,8

Programmazione per classi parallele	Si	58,1	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	83,8	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	66,2	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	93,2	91,9	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	66,2	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	64,9	62,3	63,6
Altro	No	10,8	8,8	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	65,9	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	56,8	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	67,0	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	27,3	19,3	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	79,7	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	40,5	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	63,5	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	17,6	11,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenza nei diversi anni. Sono individuate anche le competenze chiave europee. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro. Nella scuola vi sono strutture di riferimento per la progettazione didattica. I docenti effettuano una programmazione periodica</p>	<p>I docenti utilizzano non in modo strutturato il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. La scuola utilizza prove strutturate ma non documenta in modo sistematico i risultati. Nella scuola devono essere potenziati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione. La scuola valuta in modo parziale l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline.</p>

comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele per tutte le discipline. in ogni ordine di scuola. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze disciplinari da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	71,6	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,6	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore	No	4,5	4,2	5,4

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,0	19,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FIIC86000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % FIRENZE</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	94,4	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	80,6	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	18,1	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	22,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	44,2	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,2	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,3	12,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,6	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FIIC86000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % FIRENZE</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	85,1	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	74,3	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,6	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,2	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	89,9	93,7	94,5
Classi aperte	Si	71,9	78,4	70,8
Gruppi di livello	Si	68,5	76,3	75,8



Flipped classroom	No	27,0	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	42,7	50,8	32,9
Metodo ABA	No	19,1	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	10,1	4,5	6,2
Altro	No	27,0	26,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FIIC86000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % FIRENZE</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	95,9	95,9	94,1
Classi aperte	No	55,4	61,1	57,5
Gruppi di livello	Si	78,4	81,2	79,4
Flipped classroom	No	50,0	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,8	36,9	23,0
Metodo ABA	No	12,2	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,8	3,4	4,3
Altro	No	28,4	23,9	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FIIC86000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % FIRENZE</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,4	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	36,0	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	16,9	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,1	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	33,7	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	79,8	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,2	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,2	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,8	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	60,7	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	16,9	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,1	0,3	0,3

Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,4	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,5	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	20,3	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	35,1	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	51,4	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	63,5	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	50,0	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,5	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,3	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	35,1	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	21,6	19,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	33,8	37,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,4	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato anche nella DAD sia per i singoli , sia per le classi. Le attività sono diversificate tra lezioni frontali e laboratoriali. Anche nella DAD le attività sono diversificate a livello sincrono ed a livello asincrono. La scuola sta portando a compimento ambienti di apprendimento innovativi nel plesso ristrutturato di scuola primaria. La scuola utilizza tutte le dotazioni tecnologiche presenti. Tutti i docenti della primaria e dell'infanzia utilizzano metodologie didattiche diversificate. I docenti della primaria si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. La scuola promuove e rende condivise le regole di comportamento tra gli studenti sia riguardante il tema della sicurezza sia il tema della convivenza civile. La scuola promuove corsi per studenti, genitori e docenti sul cyberbullismo e sul bullismo, ed ha attivato uno sportello di ascolto.</p>	<p>Manca un monitoraggio di eventuali sperimentazioni. Non sono numerosi i momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,8	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,0	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,2	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,6	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,2	31,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	91,8	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,6	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,9	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	74,0	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	67,1	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	47,9	40,6	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	FIIC86000C	FIRENZE	TOSCANA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	94,0	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	75,0	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	58,3	56,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FIIC86000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % FIRENZE</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,1	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	80,6	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	59,7	59,2	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FIIC86000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % FIRENZE</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	65,1	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	70,9	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	65,1	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	70,9	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	76,7	81,3	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FIIC86000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % FIRENZE</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	72,2	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	68,1	72,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	59,7	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	70,8	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,3	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	81,9	83,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,3	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,6	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,0	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	15,7	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,5	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,0	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	30,3	26,1	22,1
Altro	No	22,5	22,5	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	83,8	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,8	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	29,7	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	71,6	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	20,3	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,7	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	47,3	31,7	29,5
Altro	No	20,3	19,5	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,3	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,7	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	24,7	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	46,1	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al	No	16,9	21,6	23,6

recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	60,7	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	52,8	52,7	58,0
Altro	No	15,7	12,0	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FIIC86000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % FIRENZE</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,7	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,4	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	52,7	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	78,4	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,0	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	71,6	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,4	82,3	82,0
Altro	No	14,9	11,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti curricolari e di sostegno utilizzano strategie, che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola si prende cura degli studenti BES. I PDP sono aggiornati con regolarità. Il protocollo di accoglienza degli alunni stranieri prevede tutte le fasi di inserimento, i corsi di prima e seconda alfabetizzazione, e attività inerenti l'intercultura. Numerosi sono gli interventi di recupero e potenziamento, questi ultimi efficaci.</p>	<p>non si utilizzano software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.). Non sono previste forme strutturate di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,7	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,0	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,8	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,9	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,0	77,2	74,6
Altro	No	14,4	13,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,7	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	76,0	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,3	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	73,3	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,0	74,3	71,9
Altro	No	17,3	13,9	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	49,3	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	19,7	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	2,8	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	8,5	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	15,5	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	21,1	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del	No	7,0	5,9	4,9

I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,7	1,5
Altro	No	14,1	13,3	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FIIC86000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % FIRENZE</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	83,8	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	78,4	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	41,9	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,4	84,3	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,5	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	71,6	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	74,3	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,8	14,7	13,7
Altro	No	23,0	18,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
FIIC86000C	3,6	4,8	37,8	19,8	22,8	11,4	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FIIC86000C	60,4	39,6
FIRENZE	58,5	41,5
TOSCANA	58,9	41,1
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno



3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FIC86000C	100,0	98,4
- Benchmark*		
FIRENZE	99,7	99,3
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza efficaci azioni per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. I docenti di ordini di scuola diversi si incontrano sistematicamente per parlare della continuità educativa. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni coinvolgendo le classi seconde e terze della SSIG. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo, che coinvolgono le realtà formative del territorio. La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo.</p>	<p>La scuola secondaria di I grado deve ampliare il monitoraggio di quanti studenti seguono il consiglio orientativo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di		3,1	1,7	1,2

monitoraggio delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	18,8	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		37,5	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,6	39,6	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FIIC86000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % FIRENZE</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,2	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	19,4	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,3	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		37,1	38,9	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,7	30,1	30,8
>25% - 50%	X	39,1	37,1	37,8
>50% - 75%		20,3	19,6	20,0
>75% - 100%		10,9	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,3	31,1	31,3
>25% - 50%	X	41,9	34,6	36,7
>50% - 75%		16,1	22,5	21,0
>75% - 100%		9,7	11,8	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	26	19,4	13,9	12,5

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale FIRENZE	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.615,5	3.055,0	4.584,1	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale FIRENZE	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	86,2	65,0	78,5	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	13,3	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	18,3	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	25,0	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	63,3	70,9	42,2
Lingue straniere	No	35,0	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,7	17,3	19,6
Attività artistico - espressive	Si	43,3	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	23,7	25,4
Sport	No	16,7	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	20,0	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	13,3	21,6	19,9
Altri argomenti	No	13,3	16,2	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono definite e sono condivise sia all'interno della comunità scolastica, sia presso le famiglie e il territorio. La scuola ha individuato ruoli e compiti organizzativi che i docenti e gli ATA ricoprono con declaratorie di funzione ben chiare. Efficace piano di sostituzioni alla scuola primaria. L'allocazione delle risorse economiche del Programma Annuale è coerente</p>	<p>La mission e la vision dell'istituto non sono rafforzate da un senso di identità forte estesa a tutti gli operatori della scuola.</p>

con il PTOF. La spesa media dei progetti per alunno e l'ampiezza degli stessi supera la media regionale e nazionale. Le spese si concentrano sui progetti prioritari, le abilità linguistiche e logico-matematiche, e sulle abilità artistico-espressive. Sono stati adottati strumenti di monitoraggio dei progetti.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,6	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		33,7	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	37,2	26,0	22,7
Altro		2,3	3,3	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,2	4,8	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FIIC86000C		Riferimento Provinciale FIRENZE	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	7,5	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	12,2	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,9	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,7	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,3	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	22,8	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,7	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	2	50,0	21,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,7	7,5	7,1
Altro	0	0,0	16,1	13,6	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FIIC86000C		Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0	45,0	38,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	22,2	28,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	5,6	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,3	5,0	6,0
Università	0	0,0	1,1	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	22,8	21,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FIIC86000C		Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	75,0	41,9	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	20,6	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,8	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,2	6,7	8,7
Finanziato dal singolo	0	0,0	5,0	5,1	6,3

docente					
Finanziato da altri soggetti esterni	1	25,0	20,6	20,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FIIC86000C		Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,1	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	7.0	4,9	16,6	19,6	19,6
Scuola e lavoro			6,0	4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,3	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento			3,6	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	35.0	24,6	25,0	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			8,6	7,8	5,7
Inclusione e disabilità	100.0	70,4	25,7	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,8	8,0	6,8
Altro			28,5	28,4	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	3,6	3,4	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FIIC86000C		Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,5	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	12,5	2,9	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,0	18,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	12,5	13,3	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,3	4,9	4,6

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,4	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,2	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,5	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,8	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,5	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	11,9	11,1	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,5	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	12,5	7,1	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	12,5	4,3	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,8	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,5	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	2	25,0	6,2	4,9	5,2
Altro	2	25,0	9,5	9,9	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FIIC86000C		Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	42,9	39,5	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,2	6,3	13,4
Rete di scopo	0	0,0	5,7	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,4	19,7	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	8	100,0	23,8	30,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	71,3	73,6	75,5

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	69,8	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	54,0	55,8	57,8
Accoglienza	No	75,6	70,9	74,0
Orientamento	Si	62,1	71,9	77,9
Raccordo con il territorio	No	62,1	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	No	93,1	94,6	96,2
Temi disciplinari	No	50,0	41,5	40,3
Temi multidisciplinari	Si	40,2	33,5	37,8
Continuità	Si	92,0	88,8	88,3
Inclusione	Si	95,4	94,3	94,6
Altro	No	18,4	19,6	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	15,4	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	18,0	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	7,1	8,3	9,1
Accoglienza	0.0	6,8	7,1	8,7
Orientamento	13.9	2,5	3,3	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,1	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	4,8	5,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	11,4	11,7	10,5
Temi multidisciplinari	13.9	8,6	7,3	7,1
Continuità	44.4	8,9	8,6	8,2
Inclusione	27.8	10,4	10,2	10,3
Altro	0.0	2,1	1,9	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi proposti variano dalle tematiche artistiche espressive, a quelle metodologiche e di didattica digitale. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, commissioni nei diversi ambiti che comprendono ordini di scuola diversi hanno periodici incontri e producono materiali utili alla scuola. I docenti condividono strumenti e materiali didattici.</p>	<p>Manca un ampliamento della condivisione delle attività formative realizzate, soprattutto in verticale. I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali ed esiti non sempre fruibili o fruiti nel tempo e manca ancora uno spazio di raccolta per questi materiali.</p>



## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <u>6</u> 7 +	

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,4	6,1	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		27,7	22,7	20,4
5-6 reti		2,4	2,7	3,5
7 o più reti		61,4	68,5	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		73,5	72,7	72,6
Capofila per una rete	X	20,5	18,8	18,8
Capofila per più reti		6,0	8,5	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	79,5	80,2	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	31,5	27,4	32,4
Regione	0	14,1	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	13,7	16,8	14,5
Unione Europea	0	1,7	2,2	4,0
Contributi da privati	0	1,7	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	37,3	36,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,0	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	10,4	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	66,8	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,2	2,4	4,6
Altro	0	9,5	11,2	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	1	10,0	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,3	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	21,6	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,0	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,9	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,9	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	6,6	4,4	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,3	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,3	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	0	10,0	6,4	7,0

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,1	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7	1,2	1,3
Altro	0	6,6	6,8	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	30,6	42,5	46,3
Università	Si	77,6	74,7	64,9
Enti di ricerca	No	15,3	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	32,9	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	35,3	41,9	32,0
Associazioni sportive	No	60,0	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	58,8	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	68,2	75,3	66,2
ASL	No	44,7	58,4	50,1
Altri soggetti	No	20,0	20,5	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	57,3	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	47,6	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	67,1	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	46,3	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	22,0	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	43,9	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	31,7	40,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	59,8	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	52,4	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,	No	18,3	20,1	16,5

amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	18,3	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	57,3	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	42,7	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	26,8	19,4	19,0
Altro	No	22,0	16,4	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,0	18,9	17,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	106,4	80,7	76,7	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	20,7	23,6	18,6	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FIIC86000C	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,7	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	68,2	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,5	84,3	80,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	78,4	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,6	97,9	98,5
Altro	No	21,6	20,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è stata capofila per il progetto "Aree a rischio" e collabora attivamente alla rete di ambito 4, soprattutto per la formazione del personale. La scuola collabora con l'Ente Locale e il Quartiere 5 per iniziative interculturali, nonché con altri Enti del territorio, con l'Università di Firenze in convenzione per il tirocinio prelauream, ed altre Università del territorio nazionale per progetti di ricerca statistica per tesi di laurea, con alcuni istituti superiori per alternanza scuola-lavoro attraverso convenzioni, collaborazioni diverse con associazioni del terzo settore. Tutte queste attività hanno ricadute positive. Soprattutto all'infanzia vi è un forte coinvolgimento delle famiglie per realizzare con loro interventi e partecipazione attiva per progetti e attività. I genitori sono coinvolti in tutte le attività della scuola, in particolare in progetti di cittadinanza attiva. E' in atto il registro on-line con comunicazioni quotidiane e una sezione apposita sul sito istituzionale.</p>	<p>Non sono ampie e numerose le collaborazioni diverse con soggetti esterni. La scuola non è ancora un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e riallineamento rispetto a scuole*

#### Traguardo

*Miglioramento della competenza alfabetica funzionale nella lingua italiana.*

con ESCS simile

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettazione di UDA lingua italiana in verticale*

#### 2. Inclusione e differenziazione

*Arricchimento del protocollo di accoglienza.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Potenziamento della competenza di imparare ad imparare.*

### Traguardo

*Acquisizione da parte degli studenti della capacità di organizzare il proprio processo di apprendimento, mettendo in atto strategie didattiche tali da fare emergere al meglio le potenzialità di ciascun alunno.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Aumento delle attività di sportello di ascolto per favorire negli alunni la motivazione e la fiducia per perseverare e riuscire nell'apprendimento.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Applicazione del più ampio numero di metodologie alternative alla lezione frontale e costruzione di prove autentiche/compiti di realtà.*