

Valutazione degli alunni

Le ultime disposizioni relative alla valutazione del primo ciclo di istruzione si applicano a decorrere dall'anno scolastico 2020/21(D. Lgs. 104/20).

La valutazione degli alunni è sia formativa che sommativa e riguarda il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo. La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) di ciascuna scuola, con le Indicazioni nazionali per il curricolo e con la personalizzazione dei percorsi. Nel PTOF il Collegio dei docenti definisce anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo.

Gli insegnanti della classe svolgono la valutazione quotidiana, periodica e finale dei propri alunni. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni quadrimestre, a seconda della suddivisione dell'anno scolastico stabilita a livello di singolo istituto.

La valutazione finale si svolge al termine di ciascun anno scolastico.

Alla valutazione periodica e finale (*scrutinio*) degli alunni di una classe partecipano collegialmente tutti gli insegnanti contitolari della classe, inclusi l'insegnante di religione cattolica o delle attività alternativa, a seconda della scelta degli alunni, e gli insegnanti che hanno svolto attività e insegnamenti nella classe.

Fino all'anno scolastico 2019/2020, le valutazioni periodiche e finali avvenivano con l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi, che corrispondeva ad altrettanti livelli di apprendimento. La valutazione numerica era integrata dalla descrizione del processo di apprendimento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. Un voto uguale o superiore a 6/10 indicava che l'alunna/o aveva raggiunto i livelli di apprendimento previsti per la scuola primaria. Un voto inferiore a 6/10 significava che tali livelli erano stati parzialmente raggiunti o erano in via di prima acquisizione e tale valutazione non influiva sull'ammissione alla classe successiva.

Dall'anno scolastico 2020-21 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni nelle singole discipline (compresa l'Educazione Civica) avviene con l'attribuzione di giudizi descrittivi e non più con voti numerici.

Le scuole hanno ricevuto le indicazioni operative attraverso una Ordinanza del Ministero dell'istruzione (**Legge di conversione del decreto legge n.104/2020, il cosiddetto decreto "Agosto"**)

Come già avveniva negli scorsi anni, il comportamento viene valutato dai docenti della classe attraverso un giudizio sintetico. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Anche la valutazione della religione cattolica, o delle attività alternative, a seconda della scelta dell'alunno, viene svolta dal relativo docente attraverso un giudizio sintetico sull'interesse mostrato dagli alunni per la materia e sui risultati raggiunti. Il giudizio è reso con una nota distinta.

Gli apprendimenti degli alunni sono oggetto anche di una valutazione esterna svolta dall'Invalsi (Istituto nazionale per la valutazione del sistema di istruzione). Le rilevazioni nazionali sugli apprendimenti si svolgono per le classi seconda e quinta della scuola primaria, entro il mese di maggio. Per le classi seconde, le rilevazioni sono finalizzate a verificare gli apprendimenti degli alunni in italiano e matematica, mentre quelle per le classi quinte comprendono anche l'inglese. Le prove di inglese devono essere coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue.

Disposizioni speciali si applicano per gli alunni con bisogni educativi speciali e per gli alunni ospedalizzati.

La scuola, inoltre, a seguito della valutazione periodica e finale, provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, utilizzando a seconda del caso, diverse modalità di comunicazione

Nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, la scuola attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento

La non ammissione può essere decisa solo in casi eccezionali con decisione motivata, presa dai docenti della classe all'unanimità.

RUBRICA GENERALE DI VALUTAZIONE

I livelli di valutazione degli apprendimenti si riferiscono ai seguenti descrittori:

raggiungimento degli obiettivi (competenze); conoscenze e abilità; capacità di rielaborazione; autonomia di lavoro; capacità di comunicazione; progressi rispetto al livello di partenza; impegno:

AVANZATO	<ul style="list-style-type: none">• Raggiunge tutti gli obiettivi in modo completo e approfondito.• Ha padronanza di conoscenze e abilità; è capace di rielaborazione autonoma e pertinente.• E' sicuro ed autonomo in contesti diversi; è capace di compiere collegamenti.• Comunica in modo corretto usando i linguaggi specifici; sa spiegare i propri ragionamenti.• Compie ottimi progressi, costanti ed evidenti.• Mostra un impegno puntuale.
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none">• Raggiunge gli obiettivi con un buon grado di approfondimento.• Possiede conoscenze e abilità relative ai contenuti fondamentali.• Lavora in modo autonomo e corretto in contesti semplici e noti; necessita di guida in contesti più complessi.• Comunica utilizzando un linguaggio appropriato e abbastanza corretto.• Compie progressi accettabili.• Mostra un impegno regolare.
BASE	<ul style="list-style-type: none">• Raggiunge gli obiettivi in modo sufficiente.• Possiede conoscenze e abilità basiche.• Lavora in modo semplice.

	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno rispetta abbastanza i turni di parola e la comunicazione è semplice. • Comunica utilizzando un linguaggio adeguato. • Mostra un impegno e una partecipazione discreta.
<p style="text-align: center;">IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiunge parzialmente gli obiettivi minimi. • Possiede conoscenze e abilità frammentarie e molto lacunose. • Deve essere guidato nella maggior parte delle attività, anche in semplici compiti. • Comunica, con difficoltà, utilizzando un linguaggio non sempre corretto e chiaro. • Compie progressi modesti. • Mostra un linguaggio superficiale non sempre adeguato.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE DI

RIFERIMENTO: **"COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE"**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Ascoltare e parlare
- 2) Leggere e comprendere
- 3) Scrivere
- 4) Riflettere sulla lingua

CLASSE 1° PRIMARIA

OBIETTIVO 1. ASCOLTARE E PARLARE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio chiaro, ricco e appropriato, anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.
INTERMEDIO	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti di un racconto in modo adeguato.
BASE	Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e abbastanza corretto e comprensibile. Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo non sempre corretto e comprensibile. Anche se guidato, fatica a riferire le parti essenziali di un racconto.

OBIETTIVO 2. LEGGERE E COMPRENDERE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, con ritmo adeguato e ne comprende pienamente il significato.
INTERMEDIO	Legge in modo corretto e scorrevole brevi testi e ne comprende il significato.
BASE	Legge in modo corretto frasi minime e ne comprende il significato.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Legge in modo stentato e parziale; fatica a comprendere il significato.

OBIETTIVO 3. SCRIVERE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Scrive sotto dettatura e produce autonomamente frasi in modo corretto, chiaro e completo.
INTERMEDIO	Scrive sotto dettatura e produce autonomamente frasi in modo corretto e adeguato.
BASE	Scrive sotto dettatura e produce parole e frasi minime in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Scrive solo per copia e, se guidato, produce parole e frasi in modo corretto ma non ancora organico.

OBIETTIVO 4. RIFLETTERE SULLA LINGUA	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza con sicurezza i diversi caratteri e alcuni segni di punteggiatura. Scrive con correttezza ortografica e in autonomia.
INTERMEDIO	Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza i diversi caratteri e alcuni segni di punteggiatura. Scrive con correttezza ortografica.
BASE	Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive, se guidato, in modo abbastanza corretto. Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Fatica ancora a riconoscere le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.

CLASSE 2°- 3°PRIMARIA

OBIETTIVO 1. ASCOLTARE E PARLARE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali.
INTERMEDIO	Ascolta, comprende, comunica esperienze e si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative.
BASE	Ascolta, comprende e si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione. Partecipa in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Ascolta, comprende e si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo non ancora adeguato alle situazioni comunicative.

OBIETTIVO 2. LETTURA E COMPrensIONE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Legge in modo personale, corretto, scorrevole ed espressivo; comprende pienamente ciò che legge e lo riutilizza.
INTERMEDIO	Legge in modo corretto, scorrevole ed abbastanza espressivo; comprende ciò che legge e lo riutilizza.
BASE	Legge in modo abbastanza corretto; comprende gli elementi essenziali di ciò che legge e li riutilizza solo se guidato.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Legge in modo stentato, scorretto e inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge.

OBIETTIVO 3. SCRITTURA	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Produrre testi coerenti e articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato, con una forma chiara, scorrevole e corretti ortograficamente

INTERMEDIO	Produce testi dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente
BASE	Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma semplice e non corretti ortograficamente.

OBIETTIVO 4. RIFLESSIONE LINGUISTICA	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche; conosce le parti variabili del discorso e gli elementi della frase in modo sicuro e appropriato; applica le conoscenze ortografiche e utilizza le parole man mano apprese con sicurezza e con padronanza.
INTERMEDIO	Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche; conosce le parti variabili del discorso e gli elementi della frase in modo adeguato; applica le conoscenze ortografiche e utilizza le parole man mano apprese correttamente.
BASE	Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche; conosce le parti variabili del discorso e gli elementi della frase in modo con qualche incertezza ; applica le conoscenze ortografiche e utilizza le parole man mano apprese essenzialmente.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Ancora non riesce a confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. Se guidato riconosce le parti variabili del discorso e gli elementi della frase. Non applica le conoscenze ortografiche e utilizza le parole man mano apprese con molte lacune.

CLASSE 4°- 5°PRIMARIA

OBIETTIVO 1. ASCOLTARE E PARLARE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo chiaro, articolato, pertinente e con alte capacità comunicative ed espressive. Organizza un discorso orale su temi affrontati e arricchisce la conversazione con osservazioni personali.
INTERMEDIO	Ascolta, comprende, comunica esperienze e si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato, finalizzato alle situazioni comunicative.

BASE	Ascolta, comprende e si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Ascolta, comprende e si esprime in modo poco chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative.

OBIETTIVO 2. LETTURA E COMPRENSIONE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora in modo completo e approfondito.
INTERMEDIO	Legge in modo corretto, scorrevole ed abbastanza espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza e le rielabora in modo abbastanza sicuro e appropriato.
BASE	Legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge e trae informazioni in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Legge in modo stentato, scorretto e inespressivo. Comprende parzialmente ciò che legge.

OBIETTIVO 3. SCRIVERE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Produce testi originali, chiari, coerenti, articolati e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.
INTERMEDIO	Produce testi chiari e coerenti, dal contenuto esauriente e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato.
BASE	Produce testi dal contenuto semplice ed accettabile, non sempre corretti ortograficamente.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia.

OBIETTIVO 4. RIFLETTERE SULLA LINGUA	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Confronta testi per coglierne le caratteristiche specifiche, conosce le parti del discorso, gli elementi e la struttura della frase. Comprende le principali relazioni di significato tra le parole e le utilizza con sicurezza e con padronanza. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, le applica e le utilizza per l'autocorrezione in modo sicuro e appropriato.
INTERMEDIO	Confronta testi per coglierne le caratteristiche specifiche, conosce le parti del discorso, gli elementi e la struttura della frase. Comprende le principali relazioni di significato tra le parole e le utilizza correttamente. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, le applica e le utilizza per l'autocorrezione.
BASE	Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche, conosce le parti del discorso, gli elementi e la struttura della frase in modo essenziale. Comprende le principali relazioni di significato tra le parole e le utilizza in modo abbastanza corretto. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche in modo disorganico e le utilizza se guidato.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche, conosce le parti del discorso, gli elementi e la struttura della frase in modo lacunoso. Conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche in modo disorganico e fatica ad utilizzarle, anche se guidato.

STORIA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: "SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) USO DELLE FONTI
- 2) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- 3) STRUMENTI CONCETTUALI
- 4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

CLASSE 1[^] - 2[^] PRIMARIA

1.USO DELLE FONTI 2.ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 3. STRUMENTI CONCETTUALI 4.PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti, eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza e con consapevolezza i nessi temporali. Sa ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo completo e approfondito. Comprende, rappresenta e riferisce le conoscenze e i concetti appresi mediante disegni, frasi, testi scritti in modo appropriato e chiaro, con precisione e sicurezza.
INTERMEDIO	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti, eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali. Sa ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo corretto e corretto. Comprende, rappresenta e riferisce le conoscenze e i concetti appresi mediante disegni, frasi, testi scritti in modo appropriato.
BASE	Sa orientarsi e collocare nel tempo in modo abbastanza corretto fatti, eventi personali e altrui utilizzando in modo semplice i nessi temporali. Se guidato, sa ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo essenziale e non sempre corretto. Se guidato, rappresenta e riferisce le conoscenze e i concetti appresi mediante disegni, frasi, testi scritti in modo essenziale.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Se guidato, sa generalmente orientarsi e collocare nel tempo fatti, eventi personali e altrui utilizzando con incertezza i nessi temporali. Fatica a ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Anche se supportato, fatica a rappresentare e a riferire le conoscenze e i concetti appresi mediante disegni, frasi, testi scritti.

CLASSE 3[^] - 4[^] - 5[^] PRIMARIA

1.USO DELLE FONTI 2.ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 3. STRUMENTI CONCETTUALI 4.PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e con sicurezza, seleziona e organizza le informazioni in modo completo. Rappresenta e confronta i quadri di civiltà e sa collocarli nel tempo e nello spazio. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari e utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico.
INTERMEDIO	Usa fonti di diverso tipo con autonomia, seleziona e organizza le informazioni in modo corretto. Rappresenta e confronta i quadri di civiltà e sa collocarli con una certa sicurezza nel tempo e nello spazio. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, stabilendo collegamenti interdisciplinari, utilizzando generalmente i termini specifici del linguaggio storiografico.
BASE	Se guidato, usa alcune fonti di diverso tipo, seleziona e organizza le informazioni in modo semplice. Espone, con domande guida, solo le informazioni minime degli argomenti studiati con un lessico essenziale e semplice.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Se guidato, usa alcune fonti di diverso tipo con incertezza e organizza le informazioni in modo generico. Conosce in modo superficiale solo alcuni aspetti degli eventi storici ed espone, con domande guida, gli argomenti studiati in modo stentato e frammentario.

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: "IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Orientamento
- 2) Linguaggio della geograficità
- 3) Paesaggio
- 4) Regione e sistema territoriale

CLASSI 1[^]-2[^] PRIMARIA

1.ORIENTAMENTO 2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' 3. PAESAGGIO 4.REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date. Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Riconosce in modo pertinente le funzioni dei vari spazi e coglie le trasformazioni operate dall'uomo.
INTERMEDIO	Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date. Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio utilizzando un linguaggio specifico. Riconosce le funzioni dei vari spazi e coglie le trasformazioni operate dall'uomo.
BASE	Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali e compie semplici percorsi seguendo indicazioni date, se guidato. Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio utilizzando un semplice linguaggio. Riconosce le funzioni degli spazi del proprio vissuto.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Individua la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo i principali indicatori spaziali e compie semplici percorsi se guidato. Riconosce, se guidato, gli elementi fisici e antropici di un paesaggio utilizzando un linguaggio poco appropriato. Riconosce, se guidato, le funzioni degli spazi del proprio vissuto.

CLASSI 3[^]-4[^]-5[^] PRIMARIA

1. ORIENTAMENTO 2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' 3. PAESAGGIO 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Sa orientarsi autonomamente e con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari e utilizzando i termini specifici del linguaggio geografico.
INTERMEDIO	Sa orientarsi con discreta sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente stabilendo alcuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando in modo generalmente corretto i termini specifici del linguaggio geografico.
BASE	Sa orientarsi nello spazio circostante. Espone gli argomenti studiati in modo semplice, ma corretto
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Sa orientarsi nello spazio circostante se guidato. Espone in modo non ancora organico gli argomenti trattati.

LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: "COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Ascoltare e comprendere
- 2) Parlare e interagire
- 3) Leggere e capire
- 4) Scrivere

CLASSI 1[^]-2[^]-3[^] PRIMARIA

1. ASCOLTARE E COMPRENDERE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Ascolta, comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure.
INTERMEDIO	Ascolta e comprende semplici domande e consegne.
BASE	Ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli di uso comune.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Ascolta con interesse discontinuo e comprende solo alcuni elementi del testo.

2. PARLARE E INTERAGIRE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Utilizza espressioni conosciute nell'interazione con un compagno usando frasi adatte alla situazione.
INTERMEDIO	Utilizza espressioni conosciute nell'interazione con un compagno usando frasi adatte alla situazione.
BASE	Utilizza in modo essenziale semplici espressioni conosciute nell'interazione con un compagno.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Utilizza in modo non ancora corretto semplici espressioni nell'interazione con un compagno.

3. LEGGERE E CAPIRE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Legge e comprende espressioni legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.
INTERMEDIO	Legge e comprende semplici espressioni legate al proprio vissuto.
BASE	Legge e comprende in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine o a un suono.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Legge e comprende in modo non ancora corretto e solo occasionalmente, alcuni vocaboli se associati ad un'immagine o a un suono.

4. SCRIVERE (Solo classe 3 [^])	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Scrive parole e completa semplici frasi in modo autonomo.
INTERMEDIO	Copia parole e frasi abbinandole alle immagini corrispondenti.
BASE	Copia parole e frasi da un modello proposto.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Copia in modo confuso semplici parole.

CLASSE 4[^]-5[^] PRIMARIA

1. ASCOLTARE E COMPRENDERE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Ascolta e comprende con sicurezza il senso globale di frasi e testi.
INTERMEDIO	Ascolta e comprende il senso globale di semplici espressioni all'interno di dialoghi e storie.
BASE	Ascolta con sufficiente interesse e comprende semplici consegne di uso comune.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Ascolta con interesse discontinuo e comprende solo alcuni elementi del testo.

2. PARLARE E INTERAGIRE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Utilizza con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.
INTERMEDIO	Utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.
BASE	Utilizza vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo.

3. LEGGERE E CAPIRE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Legge e comprende espressioni legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.
INTERMEDIO	Legge e comprende semplici espressioni legate al proprio vissuto.
BASE	Legge e comprende vocaboli in modo abbastanza corretto associandoli ad un'immagine o a un suono.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Legge e comprende in modo non ancora corretto e solo occasionalmente, alcuni vocaboli se associati ad un'immagine o a un suono.

4. SCRIVERE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Scrive parole e frasi in modo autonomo e generalmente corretto.
INTERMEDIO	Scrive parole e frasi abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.
BASE	Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Copia parole e frasi da un modello proposto.

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: "COMPETENZA MATEMATICA"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Numero
- 2) Spazio e figure
- 3) Relazioni-dati e previsioni

CLASSE 1[^]-2[^]-3[^] PRIMARIA

1. NUMERO	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Dispone di conoscenze complete delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo corretto e produttivo.
INTERMEDIO	Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi e le strategie di calcolo in modo autonomo.
BASE	Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di materiale strutturato. Applica gli algoritmi e le strategie di semplici calcoli.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e/o con l'ausilio di materiale strutturato. Applica gli algoritmi e le strategie di semplici calcoli in modo non ancora corretto.

2. SPAZIO E FIGURE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Riconosce, denomina, descrive e classifica in modo preciso figure geometriche. Individua e colloca con sicurezza e autonomia oggetti nello spazio fisico. Esegue e descrive percorsi complessi.
INTERMEDIO	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche. Individua e colloca in autonomia oggetti nello spazio fisico. Esegue e descrive percorsi.
BASE	Riconosce e denomina semplici figure geometriche. Individua oggetti nello spazio fisico. Esegue e descrive semplici percorsi.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Riconosce solo le più semplici figure geometriche. Individua oggetti nello spazio fisico in base ai più semplici indicatori topologici solo con l'aiuto dall'insegnante. Esegue semplici percorsi solo se guidato.

3. RELAZIONI-DATI E PREVISIONI	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Classifica in modo articolato e preciso elementi in base a una o più proprietà e argomenta sui criteri utilizzati. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo; individua e sviluppa il procedimento di risoluzione anche in contesti complessi. Legge e rappresenta con sicurezza relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misura con autonomia e padronanza grandezze utilizzando sia unità arbitrarie (classi 1 [^] , 2 [^]), sia unità e strumenti convenzionali (classe 3 [^]).
INTERMEDIO	Classifica in modo corretto elementi in base a una o più proprietà e riconosce i criteri utilizzati. Interpreta la situazione problematica e individua e sviluppa il procedimento di risoluzione in contesti conosciuti. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

	Misura correttamente grandezze utilizzando sia unità arbitrarie (classi 1 [^] , 2 [^]), sia unità e strumenti convenzionali (classe 3 [^]).
BASE	Classifica elementi in base a una o più proprietà. Interpreta semplici situazioni problematiche e individua il procedimento di risoluzione, generalmente con l'aiuto dell'insegnante. Legge relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle se guidato dall'insegnante. Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie (classi 1 [^] , 2 [^]), sia unità e strumenti convenzionali (classe 3 [^]) in semplici contesti.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Classifica elementi in base a una proprietà. Interpreta semplici situazioni problematiche solo se guidato dall'insegnante. Legge relazioni e dati illustrati con semplici diagrammi, schemi e tabelle se guidato dall'insegnante. Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie (classi 1 [^] , 2 [^]), sia unità e strumenti convenzionali (classe 3 [^]) in semplici contesti e se guidato dall'insegnante.

CLASSE 4°-5° PRIMARIA

1. NUMERO	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Dispone di conoscenze complete delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo corretto e produttivo.
INTERMEDIO	Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi e le strategie di calcolo in modo autonomo.
BASE	Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di materiale strutturato. Applica gli algoritmi e le strategie di semplici calcoli.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e/o con l'ausilio di materiale strutturato. Applica gli algoritmi e le strategie di semplici calcoli in modo non ancora corretto.

2. SPAZIO E FIGURE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni. Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche. Riconosce e classifica forme e relazioni. Sa calcolare perimetro ed area delle figure geometriche.
INTERMEDIO	Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto.
BASE	Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza. Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche.

3. RELAZIONI-DATI E PREVISIONI

GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Conosce e utilizza diversi grafici a seconda delle situazioni. Interpreta correttamente le situazioni problematiche in modo autonomo e creativo. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate. Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza.
INTERMEDIO	Conosce e utilizza grafici a seconda dei contesti. Interpreta le situazioni problematiche in modo autonomo e piuttosto corretto. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate. Effettua con buona correttezza confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra.
BASE	Conosce e utilizza alcuni semplici grafici. Interpreta semplici situazioni problematiche. Prevede alcuni possibili esiti di semplici situazioni determinate. Effettua semplici confronti, misurazioni e conversioni da un'unità di misura all'altra, se guidato.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Conosce alcuni semplici grafici. Interpreta semplici situazioni problematiche, solo se guidato dall'insegnante. Prevede alcuni possibili esiti di semplici situazioni determinate, solo se guidato dall'insegnante. Effettua semplici confronti, misurazioni e conversioni da un'unità di misura all'altra, solo se guidato.

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: "COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- 2) Osservare e sperimentare sul campo
- 3) L'uomo, i viventi e l'ambiente

CLASSE 1°-2°-3° PRIMARIA

1. ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI 2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO 3. L'UOMO, I VIVENTI E L'ABIENTE	
GIUDIZIO	DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Osserva, descrive e classifica in modo preciso e autonomo oggetti in base alle loro proprietà. Osserva e conduce con sicurezza semplici esperimenti sui temi trattati. Osserva, descrive e classifica in modo chiaro e pertinente esseri viventi in base alle loro caratteristiche.
INTERMEDIO	Osserva, descrive e classifica in autonomia oggetti in base alle loro proprietà. Osserva e conduce con buona sicurezza semplici esperimenti sui temi trattati. Osserva, descrive e classifica in modo pertinente esseri viventi in base alle loro caratteristiche.
BASE	Osserva, descrive e classifica oggetti in base ad alcune delle loro proprietà. Osserva e conduce semplici esperimenti sui temi trattati se guidato. Osserva, descrive e classifica esseri viventi in base ad alcune delle loro caratteristiche.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Osserva e descrive oggetti in base ad alcune delle loro proprietà se guidato. Osserva semplici esperimenti sui temi trattati. Osserva e descrive esseri viventi in base ad alcune delle loro caratteristiche con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSE 4°-5° PRIMARIA

1. ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI 2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO 3. L'UOMO, I VIVENTI E L'ABIENTE	
GIUDIZIO	DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Osserva, classifica e descrive con sicurezza e pertinenza esperimenti sui temi trattati. Dimostra di possedere capacità espositive molto buone degli argomenti studiati; stabilisce collegamenti interdisciplinari e consulta varie fonti per ricavare spiegazioni e informazioni.
INTERMEDIO	Osserva, classifica e descrive con sicurezza esperimenti sui temi trattati. Dimostra di possedere buone capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.
BASE	Osserva ed effettua semplici descrizioni degli esperimenti proposti sui temi trattati. Dimostra di possedere sufficienti capacità espositive degli argomenti studiati.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Osserva ed effettua semplici descrizioni degli esperimenti proposti sui temi trattati, se guidato. Dimostra di possedere capacità espositive non ancora adeguate degli argomenti studiati.

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: "COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO -
COMPETENZA DIGITALE"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Vedere e osservare
- 2) Prevedere e immaginare
- 3) Intervenire e trasformare

CLASSE 1°-2°-3°-4°-5° PRIMARIA

1. VEDERE E OSSERVARE 2. PREVEDERE E IMMAGINARE 3. INTERVENIRE E TRASFORMARE DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI
AVANZATO	Conosce e utilizza in modo autonomo e pertinente oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne in modo sicuro la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento in modo chiaro. Riconosce in modo critico e preciso le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
INTERMEDIO	Conosce e utilizza in modo pertinente oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento in modo chiaro. Riconosce le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
BASE	Conosce e utilizza in modo generalmente corretto oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne in modo semplice la funzione principale e la struttura. Riconosce le caratteristiche della tecnologia attuale.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne in modo semplice la funzione principale se guidato. Riconosce alcune caratteristiche della tecnologia attuale.

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:

"CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Eseguire
- 2) Usare sistemi di notazione
- 3) Ascoltare e riconoscere
- 4) Rielaborare creativamente

CLASSE 1°-2°-3°-4°-5° PRIMARIA

1. ESEGUIRE 2. USARE SISTEMI DI NOTAZIONE 3. ASCOLTARE E RICONOSCERE 4. RIELABORARE CREATIVAMENTE	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Utilizza voce e strumenti in modo sicuro e consapevole. Riconosce e riproduce il ritmo di un brano in modo corretto e fluido. Mantiene l'ascolto e la concentrazione per periodi lunghi. Esegue con sicurezza e creatività semplici brani collettivi.
INTERMEDIO	Utilizza voce e strumenti in modo adeguato. Riconosce e riproduce il ritmo di un brano in modo appropriato. Mantiene l'ascolto e la concentrazione per periodi abbastanza lunghi. Esegue con sicurezza semplici brani collettivi.
BASE	Utilizza voce e strumenti in modo semplice. Riconosce e tiene il ritmo in modo sufficiente. Mantiene l'ascolto e la concentrazione per periodi brevi. Esegue semplici brani collettivi.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Utilizza voce e strumenti in modo frammentario, presenta difficoltà nella decodifica del ritmo musicale. Presenta evidenti difficoltà di ascolto e concentrazione, non rielabora adeguatamente. Fatica ad eseguire semplici brani collettivi.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:

“CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE”

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Esprimere e comunicare
2. Osservare e leggere le immagini
3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte (solo classi 3[^] - 4[^] - 5[^])

CLASSE 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^] PRIMARIA

1. Esprimere e comunicare 2. Osservare e leggere le immagini 3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte (solo classi 3[^] - 4[^] - 5[^])	
GIUDIZIO	DESCRITTORI
AVANZATO	Elabora consapevolmente la realtà percepita, la esprime e la rappresenta utilizzando strumenti e tecniche in modo personale e originale. Osserva le immagini, riconosce gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme...) con piena padronanza creativa. Individua gli aspetti formali dell'opera d'arte e riconosce i principali beni artistico-culturali in modo consapevole e personale.
INTERMEDIO	Elabora la realtà percepita, la esprime e la rappresenta utilizzando strumenti e tecniche in modo adeguato e personale. Osserva le immagini, riconosce gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme...) con creatività. Individua gli aspetti formali dell'opera d'arte e riconosce i principali beni artistico-culturali in modo appropriato.
BASE	Elabora la realtà percepita, la esprime e la rappresenta utilizzando strumenti e tecniche in maniera limitata e semplice. Osserva le immagini e riconosce, solo se guidato, alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme...). Se guidato, individua gli aspetti formali dell'opera d'arte e riconosce i principali beni artistico-culturali in modo essenziale.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Elabora ed esprime la realtà percepita in modo non adeguato utilizzando le tecniche grafico-pittoriche in modo basilico. Fatica, anche guidato, a individuare gli aspetti formali dell'opera d'arte e a riconoscere i principali beni artistico-culturali.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:

"CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione
- 2) Costruire il senso di legalità e di responsabilità civica
- 3) Sviluppare le competenze digitali

CLASSE 1°-2°-3°-4°-5° PRIMARIA

1. RICONOSCERE E RISPETTARE I VALORI SANCITI E TUTELATI NELLA COSTITUZIONE 2. COSTRUIRE IL SENSO DI LEGALITÀ E DI RESPONSABILITÀ CIVICA 3.SVILUPPARE LE COMPETENZE DIGITALI	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Riconosce e rispetta e mette in pratica i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società, le varie forme di libertà. Riconosce e valorizza l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Si avvicina in modo responsabile e consapevole alle tecnologie digitali.
INTERMEDIO	Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società, le varie forme di libertà. Riconosce l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Si avvicina in modo appropriato alle tecnologie digitali.
BASE	Riconosce i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società, le varie forme di libertà. Non sempre riconosce l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Si avvicina in modo sufficiente alle tecnologie digitali.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Riconosce in modo parziale i valori sanciti e tutelati nella Costituzione. Non sempre riconosce l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Si avvicina in modo non adeguato alle tecnologie digitali.

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:

"IL MOVIMENTO DEL CORPO – LA RELAZIONE CON LO SPAZIO"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- 2) Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- 3) Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- 4) Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO 2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA 3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Sa orientarsi in modo sicuro e autonomo nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).
INTERMEDIO	Decodifica in modo solitamente corretto i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Dimostra buone capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. Adotta comportamenti solitamente appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Sa orientarsi adeguatamente nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).
BASE	Decodifica in modo generalmente corretto i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Dimostra sufficienti capacità coordinative anche in situazioni semplici. Adotta comportamenti non sempre appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Si orienta nell'ambiente circostante con una certa autonomia.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Ha difficoltà a decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Dimostra scarse capacità coordinative anche in situazioni semplici. Spesso non adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Si orienta nell'ambiente circostante solo se guidato.

RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:

"Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Conoscere i contenuti della disciplina
- 2) Conoscere i valori legati alla religione
- 3) Sapersi riferire alle fonti e ai documenti
- 4) Comprendere i linguaggi specifici

CLASSE 1°-2°-3°-4°-5° PRIMARIA

1. CONOSCERE I CONTENUTI DELLA DISCIPLINA 2. CONOSCERE I VALORI DELLA RELIGIONE 3. SAPERSI RIFERIRE A FONTI E DOCUMENTI 4. COMPRENDERE I LINGUAGGI SPECIFICI	
GIUDIZIO	DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	L'interesse e la partecipazione sono costanti e vivaci. Le conoscenze sono ricche, organiche e personali. Opera collegamenti personali ed originali. Comprende e usa in modo coerente i linguaggi specifici. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni
INTERMEDIO	L'interesse e la partecipazione sono costanti. Le conoscenze sono ricche e organiche. Opera collegamenti personali. Comprende e usa i linguaggi specifici. Sa proporre le proprie opinioni.
BASE	L'interesse e la partecipazione sono adeguati. La conoscenza dei contenuti è sufficiente. Opera generalmente collegamenti sotto la guida dell'insegnante. Comprende i linguaggi specifici in modo basilico. Sa generalmente proporre le proprie opinioni.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'interesse e la partecipazione sono discontinui. Conosce i contenuti in modo essenziale. Non è ancora in grado di operare collegamenti. Ha ancora difficoltà nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici. Propone e sostiene con difficoltà le proprie opinioni.

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:

"E' CONSAPEVOLE DELLA NECESSITA' DEL RISPETTO DI UNA CONVIVENZA, PACIFICA E SOLIDALE"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1) Conoscere i contenuti proposti
- 2) Comprendere i linguaggi specifici

CLASSE 1°-2°-3°-4°-5° PRIMARIA

1. CONOSCERE I CONTENUTI DELLA DISCIPLINA 2. CONOSCERE I VALORI DELLA RELIGIONE 3. SAPERSI RIFERIRE A FONTI E DOCUMENTI 4. COMPRENDERE I LINGUAGGI SPECIFICI	
GIUDIZIO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AVANZATO	L'interesse e la partecipazione sono costanti e vivaci. Le conoscenze sono ricche, organiche e personali. Opera collegamenti personali ed originali. Comprende e usa in modo coerente i linguaggi specifici. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni
INTERMEDIO	L'interesse e la partecipazione sono costanti. Le conoscenze sono ricche e organiche. Opera collegamenti personali. Comprende e usa i linguaggi specifici. Sa proporre le proprie opinioni.
BASE	L'interesse e la partecipazione sono adeguati. La conoscenza dei contenuti è sufficiente. Opera generalmente collegamenti sotto la guida dell'insegnante. Comprende i linguaggi specifici in modo basico. Sa generalmente proporre le proprie opinioni.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'Interesse e la partecipazione sono discontinui. Conosce i contenuti in modo essenziale. Non è ancora in grado di operare collegamenti. Ha ancora difficoltà nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici. Propone e sostiene con difficoltà le proprie opinioni.